



Pedagogisch werkplan peuteropvang de Sint Clemensschool
Molenstraat 25
8331 HP Steenwijk

Versie: november 2025

Inleiding

De Sint Clemensschool biedt peuteropvang aan voor kinderen van 2 tot 4 jaar. In dit pedagogisch beleidsplan wordt onze visie op opvang en opvoeding beschreven. Deze visie vormt de basis voor het dagelijks pedagogisch handelen in onze groepen. In het plan van aanpak wordt het pedagogisch handelen in de groepen zichtbaar en toetsbaar gemaakt. We beschrijven hoe de pedagogisch medewerker met de kinderen werkt, hoe de ruimte is ingericht en hoe er met de ouders* wordt samengewerkt. Jaarlijks wordt dit plan van aanpak besproken met de diverse geledingen en het bestuur en zo nodig bijgesteld. Met deze pedagogische plannen willen we ons pedagogisch denken en doen inzichtelijk maken voor medewerkers, ouders, bestuur en externen.

Aan het begin van het leven maakt de mens een enorme ontwikkeling door. De groei naar volwassenheid is een proces waarin het kind zich ontplooit. Een goede start begint bij een veilige, liefdevolle en vertrouwde omgeving waarin het kind zich geborgen voelt. Respectvol omgaan met de eigenheid van ieder kind vormt hierbij een belangrijke voorwaarde. Dit onder leiding van een professionele geschoold pedagogisch medewerker die zorgt voor duidelijkheid, regelmaat en structuur. Maar bovenal in een omgeving waar het kind zichzelf mag zijn. Wij stellen hoge eisen aan de kwaliteit van de zorg en stellen uw kind daarin centraal. Uw kind is het kostbaarste bezit en onze zorg daarom meer dan waard!



Dianne Bennen
Directeur Sint Clemensschool met eigen peutergroep

*Waar ouders geschreven staat kan ook gelezen worden: ouder of verzorger

Inhoud

Inleiding

Inhoudsopgave

Pedagogische visie en uitgangspunten

Onze visie op opvoeden

De interactievaardigheden

Kennismaking met de juffen en kinderen van de peutermeespeelgroep

Dagdelen afnemen

Afscheid

Overdracht bij het brengen en halen

Samenwerking en communicatie met de ouders

Oudercommissies

Verhoudingen groepsgrootte en aantal leidsters

Wennen

Overgaan naar groep 1 van de basisschool

Broertjes en/of zusjes

Pedagogisch medewerkers/ leraren

Criteria pedagogisch medewerkers/ leraar

Stagiairs/ vrijwilligers

Dagindeling

Eten en drinken op

Standaard aanbod van verzorgingsproducten

Het volgen van de ontwikkeling van het kind

Individuele aandacht voor het kind

Interne begeleiding

Ondersteuning pedagogisch medewerkers/ leraren

Als het niet gaat zoals het moet

VVE & methode

Werken met een doelgerichte planning

Activiteitsaanbod

Ontwikkeling, begeleiding en zorg

Het ontwikkelen, leren en spel

1. Doel: het bieden van emotionele veiligheid

2. Doel: ontwikkelen van persoonlijke competentie

3. Doel: ontwikkelen van sociale competentie

4. Doel: het overbrengen van normen en waarden

Overige activiteiten

4 ogen beleid

Hygiëne

GGD- inspectie

EHBO

Wat te doen als het kind ziek is

Hoe lang dient een kind thuis te blijven

Medicijnen geven

Kinderen in de zon

Vragen, opmerkingen en klachten

Aansprakelijkheid

Privacyreglement

Slotwoord

Pedagogische visie en uitgangspunten

Groeien in geborgenheid

Geborgenheid betekent voor ons rust, ruimte en veiligheid. Rust proberen we te bereiken door een veilige sfeer en goede ontwikkeling omgeving. Geborgenheid komt bij ons tot uiting door de kleinschaligheid van de peuteropvang en de school. We kennen elkaar!

Ruimte geven we elkaar door het tonen van respect en het rekening houden met elkaar.

Regelmaat is terug te vinden in de structuur van een vaste dagindeling en goede afspraken, zodat er duidelijkheid is voor de kinderen.

We nemen kinderen serieus en laten ze in hun waarde, zodat we goede relaties met ze op kunnen bouwen. In die context kan een kind groeien en zich ontwikkelen.

Het coachend begeleiden is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, terwijl beide facetten onlosmakelijk verbonden zijn. We hebben oog voor de groep en het individuele kind. Wij willen de kinderen in een vriendelijke, veilige en uitdagende omgeving zo intensief mogelijk in hun ontwikkeling begeleiden; ze laten leren met plezier. Spelen staat voorop. Door spelend te leren wordt aandacht gegeven voor alle ontwikkelingsgebieden.

- Persoonlijkheidsontwikkeling
- Sociaal-emotionele ontwikkeling
- Motorische ontwikkeling
- Kunstzinnige ontwikkeling
- Ontwikkeling van de waarneming, denken en rekenen
- Taalontwikkeling
- Ontwikkeling van lezen en schrijven
- Oriëntatie op tijd, ruimte en wereldverkenning

Onze visie op opvoeden

Ieder kind heeft een eigen persoonlijkheid die in ontwikkeling is. Dit doet het kind vanuit een basis van eigen aanleg en persoonlijkheidsontwikkeling. Een belangrijke voorwaarde is dat het kind zich oprecht veilig, vertrouwd en gerespecteerd voelt. Wij geven kinderen hiervoor de ruimte en stimuleren de ontwikkeling, ieder kind in zijn eigen tempo en op zijn eigen manier. Het is daarom essentieel om een goede samenwerking te creëren tussen ouders en medewerkers om het kind beter te kunnen begeleiden. Wij bieden een ruimtes die is ingericht voor jonge kinderen en activiteiten en spelmaterialen die zijn afgestemd op de verschillende behoeften en ontwikkelingsgebieden.

Naast de opvoeding thuis ligt hier voor de pedagogisch werker ook een belangrijk opvoedingsaspect. Zij kan door haar handelen veel bijdragen aan een veilig en sociaal klimaat. Ook streven wij naar een omgeving die tegemoetkomt aan de basisbehoeften van een kind.

Dat zijn:

1. Lichamelijke behoeften
2. De ontwikkeling van het kind
3. Behoefte aan affectie en geborgenheid
4. Behoefte aan veiligheid, duidelijk en continuïteit
5. Behoefte aan erkenning en waardering
6. Behoefte aan ontwikkeling en competentie
7. Behoefte om een goed mens te zijn



De interactievaardigheden

Om de pedagogische doelen te verwezenlijken passen we interactievaardigheden toe. Kwaliteit van kinderopvang is onlosmakelijk verbonden met de interactievaardigheden van de pedagogisch medewerker. Als deze goed zijn, zullen kinderen zich welbevinden en zich optimaal ontwikkelen in de tijd dat ze bij ons zijn.

Er zijn 6 vaardigheden die tijdens de interacties/omgang met kinderen in de groep nodig zijn. Deze zijn belangrijk omdat ze van invloed zijn op de ontwikkeling en welzijn van de kinderen in de groep.

3 basale vaardigheden

- *Sensitieve responsiviteit*: Het oppikken van signalen van het kind en hierop op een juiste manier reageren. Een veilige haven zijn voor het kind.
- *Respect voor autonomie*: Ruimte geven aan de kinderen, actief stimuleren dat een kind zelf iets doet. Zelfstandigheid opbouwen
- *Grenzen stellen en structuur*: Duidelijk maken wat er van de kinderen wordt verwacht en ervoor zorgen dat de kinderen zich daaraan houden.

3 educatieve vaardigheden

- *Praten & Uitleggen*
- *Ontwikkelingsstimulering*: dit gaat over de extra dingen die de pedagogisch medewerker doet om kinderen te stimuleren op verschillende vlakken/vaardigheden.
- *Begeleiden van interacties tussen de kinderen onderling en volwassenen*

Onze pedagogisch medewerkers worden getraind en gecoacht in hun interactievaardigheden. Hiertoe is een pedagogisch coach vanuit Catent aangesteld.

Kennismaking met de juf en andere kinderen

Voorafgaand aan de plaatsing van uw kind op de peutergroep wordt u uitgenodigd om kennis te maken. Tijdens dit gesprek wordt er kennis gemaakt met het kind, ouders en bij nieuwe ouders ook eventueel met de school. Er wordt geïnformeerd naar alle zaken die met de verzorging/ opvoeding en ontwikkeling tot nu toe van het kind te maken hebben. Samen met de ouder mag het kind een stukje van het de ochtend meespelen in de peutergroep. Wanneer een kind start op de peutergroep is er ruimschoots aandacht voor het wennen aan de nieuwe omgeving. De pedagogisch werker houdt de ouders op de hoogte van dit proces. Wij vinden het belangrijk dat een kind zich veilig en gezien voelt op de groep. Dit doen we vanuit een warme, liefdevolle en geborgen omgeving, zodat

zowel kinderen als ouders zich thuis voelen bij ons. Pas als kinderen zich veilig voelen, zullen zij groeien; Groeien in geborgenheid.

Dagdelen afnemen

De peuteropvang van de Sint Clemensschool is onderdeel van de overkoepelende organisatie Stichting Kinderopvang Catent, die meerdere kinderopvanglocaties heeft binnen de regio IJsselland. De peuteropvang is gevestigd in basisschool Sint Clemens. Per 1 oktober 2022 is de peuteropvang gestart.

Op de Sint Clemensschool bieden we het volgende product aan:

Product	Beschrijving/leveringsregels	Uurtarief
KDV – peuteropvang 40 weken	• Vaste kinderdagopvang • Leeftijd 2 – 4 jaar • 40 weken in het jaar • Inclusief luiers • 5 ruildagen per jaar, buiten de nationale feestdagen • Minimale afname van 4 uur per dag, minimaal 2 dagdelen per week.	€11,18

Vers fruit, drinken en luiers zijn bij de prijs inbegrepen.

Na aanmelding via het aanmeldformulier kan uw kind geplaatst worden als er ruimte is op de door u gewenste dagdelen. Ouders kunnen in aanmerking komen voor een vergoeding van de kosten vanuit de overheid (kindertoeslagen).

Kinderopvangtoeslag 2026

Kinderopvangtoeslag is een bijdrage in de kosten van de kinderopvang. Wanneer u (beiden) werkzaam bent, studerende, een inburgeringscursus of traject volgt heeft u recht op kinderopvangtoeslag. Dit bedrag kunt u in mindering brengen op het onderstaande uurtarief. De hoogte ervan hangt onder andere af van uw inkomen, het aantal uren dat u werkt/studeert en van het aantal kinderen dat naar de opvang gaat.

Wat uw maandelijkse netto kosten zijn, is afhankelijk van uw persoonlijke situatie. Met de handige rekentool van de Belastingdienst kunt u eenvoudig zelf een proefberekening maken. Wilt u meer informatie of wilt u dat wij een berekening van uw maandelijkse kosten maken neem dan contact met Stichting kinderopvang Catent. Zij helpen u graag verder.

De ouders ontvangen maandelijks een rekening voor de afgenomen uren en regelen zelf de kinderopvangtoeslag. (Ouders met een VVE kind komen in aanmerking voor vergoede opvang voor de extra afgenomen uren, hoger dan 2 dagdelen.)

Afscheid

Het brengen van het kind is één van de belangrijkste momenten van de dag. Het kind zal afscheid moeten nemen. Vooral jonge kinderen kunnen moeite hebben met het loslaten van de vertrouwde ouder. De belofte dat hij/zij later op de dag weer opgehaald zal worden, stelt een kind niet altijd gerust, iemand die uit het zicht verdwijnt, kan voor hem definitief weg zijn. Het is van belang dat het kind weet dat de ouder vertrekt en dat dit niet onopgemerkt gebeurt. De pedagogisch medewerker zal het kind overnemen bij het weggaan van de ouder en dan samen zwaaien. Bij verdriet van het kind worden de gevoelens verwoord en er wordt actief geluisterd zoals: 'je vindt het niet leuk dat

mama weggaat, ze komt je straks weer halen, zullen we samen naar haar zwaaien?’ Wanneer de juf een aantal keren de gevoelens van het kind heeft vertaald en dit niet helpt kan ze het kind afleiden waardoor het zijn verdriet snel kan vergeten. Door te zorgen voor een ruime inloop in de ochtend zorgen we ervoor dat hier aandacht voor kan zijn.

Overdracht bij het brengen en halen

Halen en brengen bij de peuteropvang

Ouders kunnen tussen 8:20-8:40 uur hun kind brengen. Tussen 12.05 en 12.20 uur kunnen de ouders hun kind weer ophalen. Bij brengen en halen is er aandacht voor ouder en kind. We begroeten elkaar en maken een praatje, bij het afscheid zwaaien we de ouder uit en als het kind verdrietig is omdat de ouder weggaat, nemen we het kind op schoot en benoemen het verdriet.

Samenwerking en communicatie met de ouders

We streven ernaar dat de peuteropvang een vanzelfsprekend verlengstuk is van de vertrouwde thuissituatie. Wij hechten veel waarde aan een open communicatie en steken daar veel energie in. De pedagogisch medewerker besteedt veel tijd en aandacht aan het opbouwen van een vertrouwensrelatie met de ouder en past haar deskundigheid toe. Structurele communicatie met de ouder vindt plaats tijdens de momenten dat het kind wordt gebracht en gehaald. Op deze momenten vraagt de medewerker ook soms om informatie over het kind. De medewerker wil bijvoorbeeld graag weten of een kind een goede nacht heeft gehad of lekker heeft gegeten. Graag horen zij wanneer er zich bijzonderheden afspelen in het leven van het kind. Dit kan de ontwikkeling, de gezondheid maar ook de directe omgeving van het kind betreffen. Ook zorgt de medewerker voor een map waarin ouders kunnen lezen over de ontwikkeling van hun kind, daarin zal ook af en toe een foto staan van hun kind.

Aan het einde van de peuterperiode vindt, indien ouders hiermee akkoord gaan, een warme overdracht plaats met de ouders en met de leerkracht van groep 1. Kinderen uit de peutergroep stromen nagenoeg allen door binnen onze basisschool. Maar een verplichtend karakter heeft dit niet. Ouders doen een aparte aanmelding voor plaatsing op de Sint Clemens basisschool.

Oudercommissies

Wij hechten veel belang aan de mening van ouders. Op de Sint Clemensschool hebben we een medezeggenschapsraad en een oudervereniging. De peutergroep echter, valt onder de paraplu van kinderopvang. Vanwege de kleinschaligheid van de opvang hebben we (nog) geen oudercommissie. Ouders houden we op de hoogte van de ontwikkelingen van de peuteropvang via de mail.

Verhoudingen groepsgrootte en aantal leidsters

Op onze peuteropvang mogen we 15 kinderen per dagdeel opvangen. Per 8 kinderen moet er één pedagogisch medewerker op de groep zijn. De peuteropvang Sint Clemens heeft twee pedagogisch medewerkers. De huidige groepsgrootte op dit moment is dus 8 kinderen per dagdeel, op vrijdag 15 kinderen per dagdeel. Vanaf feb. 2026 is dit ook het geval voor de dinsdag en de donderdag.

Overgaan naar groep 1 vanuit de peuteropvang

Voor de kinderen die overgaan naar de volgende groep (groep 1) geldt een wenperiode. Dit houdt in dat een kind een aantal weken voordat de overgang plaatsvindt omdat het kind 4 jaar wordt, de kans

krijgt om wenmomenten in groep 1 door te brengen. De toekomstige leerkracht(en) nemen hierover contact op met de ouders. De volgende groep bevindt zich in de naastgelegen klas. Bij overgang van de ene naar de andere groep wordt geprobeerd om geleidelijk kennis te laten maken met de buurklas. Door onze kleinschaligheid kan deze overgang heel natuurlijk en soepel verlopen.

Pedagogisch medewerkers

Wij hechten een groot belang aan vaste en vertrouwde gezichten. We werken met twee vaste pedagogisch medewerkers in de groep. Als achterwacht is er een pedagogisch medewerker, die werkzaam is als onderwijsassistent op de onze basisschool, beschikbaar. Ook zij is voor de kinderen snel een bekend gezicht. In geval van ziekte zal zij, indien mogelijk, de groep overnemen.

Criteria pedagogisch medewerkers

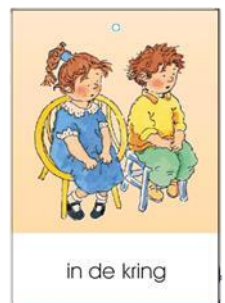
De pedagogisch medewerkers zijn in het bezit van tenminste een geldig diploma en relevante aanvullende cursussen (VVE). Als norm hiervoor worden de scholingseisen die gesteld worden in de CAO gehanteerd. Om de professionaliteit van de pedagogisch medewerker bij te houden en op peil te houden worden jaarlijks deskundigheidsbevorderingen georganiseerd. Tevens hebben alle pedagogisch medewerkers een afschrift van een actuele Verklaring van Goed Gedrag (VOG) overgedragen en worden zij continu gescreend vanuit het personenregister.

Dagindeling

Het dagritme wordt gemarkeerd door vaste onderdelen van het dagprogramma, zodat het voorspelbaar is voor de kinderen. Gedurende de ochtend wordt er gewerkt volgens de planning van de juf welke voortkomt uit het thema van de periode. Deze activiteiten variëren van voorlezen tot een thema gerichte activiteit. Spelen met ontwikkelingsmaterialen of in de hoeken, liedjes zingen of even lekker buiten spelen. Een rijke en uitdagende leeromgeving voor ieder kind.

Dit is een globale dagindeling. Een en ander is daarbij afhankelijk van het weer, de groepsdynamiek en de stemming van de kinderen.

- 8.20 – 8.40 uur inloop / brengen van kinderen
- 8.45 – 9.15 uur vrij spelen
- 9.15 – 9.35 uur opruimen en in de kring
- 9.35 uur naar buiten
- 10.15 uur aan tafel / fruit en drinken
- 10.45 uur wc / verschoonmoment
- 10.45 – 11.45 uur vrij en/of begeleid spelen / knutselen
- 11.45 uur opruimen en in de kring
- 12.05 – 12.20 uur kinderen worden opgehaald



Eten en drinken op de peutergroep

De Sint Clemens vindt het belangrijk om kinderen gezonde voeding aan te bieden en dat zij gezond (leren) eten. Naast gezond eten is variatie en regelmaat erg belangrijk. Daarom hebben wij de regel dat kinderen enkel fruit en groente in de ochtend eten.

Als het feest is, mag er getrakteerd worden. Dan hanteren we bovenstaande regel minder rigide, maar adviseren en hopen dat ouders het gedeelde belang van gezonde en verantwoorde voeding ook hier doorzetten.

Er zijn kinderen die sommige voedingsmiddelen niet mogen hebben, omdat zij een bepaald dieet volgen. Dit kan voortkomen uit een geloofsovertuiging, maar ook vanwege bepaalde voedselallergieën. Tijdens de intake nemen we hier al kennis van en noteren dit in het kind dossier. Wij willen hier rekening mee houden. De voedingsmiddelen/ traktaties die het kind niet mag hebben, worden vervangen door andere etenswaren. Wanneer een kind een streng dieet heeft, overleggen we met de ouders wat zij van thuis mee moeten nemen. De peutergroep kan beschikken over een koelkast om gekoelde producten te bewaren.

Tijdens het gezamenlijk eten en drinken vinden we de sfeer heel belangrijk. Het eet/ drink moment is een sociaal gebeuren. De pedagogisch medewerker zorgt dat de maaltijd rustig verloopt en dat er ruimte is om een gesprek te voeren waarbij er na elkaar geluisterd wordt en iedereen aan bod kan komen. Op een luchtige positieve manier wordt er aandacht besteed aan de tafelmanieren.

Standaard aanbod van verzorgingsproducten

We hebben luiers en billendoekjes op de groep. Volgens de richtlijnen van de GGD hebben we een gevulde kinder-EHBO trommel op voorraad. We vragen ouders de kinderen zelf in te smeren op zonnige dagen en zonnebrandcrème mee te geven. Bij het ontbreken hiervan hebben we zonnebrandcrème met een hoge beschermingsfactor op de groep. Ook reservekleding voor ongelukjes of enthousiast spel met water zijn aanwezig.

Het volgen van de ontwikkeling van het kind

De overgang van de peuterklas naar de basisschool is een belangrijke stap in de ontwikkeling van het kind. Deze overdracht verloopt soepel, omdat de peuterklas is geïntegreerd in onze school. Daarmee borgen we de doorlopende ontwikkelingslijn. De kinderen worden gevolgd in hun ontwikkeling vanaf het moment dat zij de peuterklas gaan bezoeken. Hiervoor wordt gebruik gemaakt van het observatiesysteem van Piramide, de ontwikkeldriehoek. De ouders worden voor het afrondende gesprek in de peuterklas uitgenodigd om de observaties/warme overdracht te bespreken. Op deze manier is het voor ons mogelijk bijzonderheden in ontwikkeling vroegtijdig te signaleren. Voor eventuele hulpvragen observeert de pedagogisch coach van Catent in de peutergroep.

Observatie en kind volgsysteem op de peutergroep

Ieder kind van de peutergroep wordt geobserveerd door de mentor aan de hand van een observatiesysteem. Het instrument is gericht op de brede ontwikkeling van de kinderen. De bevindingen van deze observaties worden met de ouders besproken

Elk kind is uniek en we bieden het de ruimte om zich te kunnen ontwikkelen in zijn of haar eigen tempo.

Individuele aandacht voor het kind

In de structuur van het dagritme en door onze kleinschaligheid is er ruimte om met kinderen individueel te werken, te spelen of individuele aandacht te geven. Dit draagt positief bij aan de ontwikkeling van de kinderen.

Interne begeleiding

Ondersteuning pedagogisch medewerkers

De pedagogisch coach van Catent ondersteunt de pedagogisch medewerker om de begeleiding van de peuters zo goed mogelijk te kunnen doen. Waar nodig geven ze adviezen over het omgaan met de kinderen of komen observeren in de groep. De beschikbare uren voor de pedagogisch beleidsmedewerker worden binnen de (wettelijke en bestuurlijke) kaders naar eigen inzicht ingevuld. Ook is onze pedagogisch coach gericht op het verbeteren van de pedagogische kwaliteit van de dienstverlening en de professionele ontwikkeling van de pedagogisch medewerker. Ze fungeert als spil tussen het pedagogisch beleid en de uitvoering hiervan. Zij begeleidt, coacht en stimuleert het ontwikkelproces van de medewerker op pedagogisch gebied. Vanaf augustus 2022 is hiervoor binnen stichting Kinderopvang Catent een overkoepelende medewerker aangesteld.

Als het niet gaat zoals het moet

Geen enkel kind is hetzelfde, elk kind ontwikkelt zich op zijn eigen manier en in zijn eigen tempo. Soms geeft het kind signalen af die extra aandacht vragen. In alle gevallen proberen we die extra zorg en aandacht te geven. Soms krijgen we ook te maken met gedragsproblemen, ontwikkelingsstoornissen, lichamelijke of verstandelijke beperkingen. Soms zijn er kinderen waarbij het om verschillende redenen minder goed kan gaan. Dit is eerder tijdens de intake niet naar voren gekomen. Er wordt gesignaleerd dat de ontwikkeling anders (ver)loopt, het kind is teruggetrokken, juist heel druk of als er sprake is van andere gedragsproblemen. Dit is aanleiding voor de PM'er het kind extra te observeren en de zorg met de ouder(s) te bespreken. In dat geval kan de pedagogisch coach ook adviseren. Als ouder en de medewerker de ongerustheid houden, kan de pedagogisch coach, in overleg met de ouder, ook de schakel naar hulpverlening zijn.

Bij vermoeden van mishandeling of misbruik hanteren wij de landelijke meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling.

Er wordt beredeneerd aandacht besteed aan onder andere taal, rekenen, sociaal-emotionele ontwikkeling en motorische ontwikkeling. Hierbij staat altijd de ontwikkeling van het individuele kind, de belevingswereld van het kind en het gekozen thema centraal. Wij staan voor het stimuleren van een brede ontwikkeling bij alle kinderen.

VE& methode

De Sint Clemens is per december 2023 een VE-locatie. Er wordt gewerkt met een methode die VE gecertificeerd is, Piramide. Bij alle thema's is aandacht voor de brede ontwikkeling van de kinderen. Kinderen worden gevolgd en gestimuleerd in sociale vaardigheden, de motorische, creatieve en cognitieve ontwikkeling. De maandplanning dient als leidraad voor het activiteitenaanbod; het kan waar nodig bijgesteld worden als blijkt dat een activiteit meer of minder aandacht nodig heeft.

Het activiteitenaanbod gericht op taalontwikkeling

Het activiteitenaanbod is gevarieerd en sluit aan bij de belevingswereld van de kinderen. De taalontwikkeling en taalstimulering staat bij ieder thema centraal. Tijdens het vrij spelen stimuleert de pedagogisch medewerker de taalontwikkeling door samen met de kinderen te spelen en tijdens dit samenspel het handelen te benoemen, waardoor kinderen nieuwe woorden leren en inzicht krijgen in de zinsbouw. Daarnaast wordt veel voorgelezen en gezongen, is aandacht voor versjes en stimuleren zij kinderen om in de kring iets te vertellen.

De speelhoeken zijn uitdagend ingericht. Ook vormt taal de rode draad bij alle overige momenten zoals samen eten, buiten spelen, knutselen e.d.

Het ontwikkelen, leren en spel

Bij ons pedagogisch beleid wordt uitgegaan van 4 opvoedingsdoelen(*Riksen en van Walraven*):

1. Het bieden van emotionele veiligheid
2. Het ontwikkelen van persoonlijke competentie
3. Het ontwikkelen van sociale competentie
4. Het overbrengen van waarden en normen

Deze doelen worden met behulp van 5 pedagogische middelen bereikt:

1. Leraar/ pedagogisch medewerker-kind interactie
2. Binnen- en buitenruimte
3. Groepsprocessen, kind-kind
4. Activiteiten
5. Spelmateriaal

1 .Doel: het bieden van emotionele veiligheid

Wij vinden het belangrijk dat we de kinderen een veilige basis, een “thuis” kunnen bieden. Een plek waar ze zich kunnen ontspannen, ontwikkelen naar aanleg en tempo en zichzelf kunnen en mogen zijn. We benadrukken een open, eerlijke sfeer en willen een aanvulling bieden op de thuissituatie.

Voor een goede ontwikkeling van het kind is een sfeer van veiligheid en vertrouwen nodig. Een kind ontwikkelt zich het beste als het zich geborgen voelt en als de omgeving hem/haar zekerheid biedt.

Om dit te realiseren werken we met een vaste pedagogisch medewerker. Zij kent de kinderen en handelt met respect naar hun eigenheid en karakter. Zij is oplettend, kijkt naar signalen van het kind en speelt in op zijn/haar (ontwikkel)behoeften. Vanuit deze basis is het kind in staat zijn ontdekkingstocht te beginnen waarbij hij/zij weet dat het terug kan vallen op een veilige thuishaven. Om deze veiligheid te bieden geven wij de kinderen liefde en aandacht, luisteren en praten we me

2.Doel: ontwikkelen van persoonlijke competentie

Het is belangrijk voor een kind om de mogelijkheid te krijgen vaardigheden te ontwikkelen en zelfvertrouwen op te bouwen. Dit geldt bijvoorbeeld voor de sociale ontwikkeling (hier gaan we in het volgende hoofdstuk verder op in), het leren van taal, de motorische ontwikkeling (klimmen, springen, kruipen, gymmen etc.) en cognitieve vaardigheden (spelletjes, fantasiespel/ vakdidactiek).

We besteden tijdens activiteiten aandacht aan zowel de fijne als de grote motoriek zoals verven met een kwast, bouwen met blokken, vormen in de juiste opening doen, maar ook fietsen, rennen, met ballen rollen. We geven ieder kind voldoende mogelijkheden voor eigen initiatief. Cognitieve vaardigheden stimuleren we bijvoorbeeld door verkleedspellen en verdwijn/verschijn spelletjes voor de jongste kinderen. Dit is onder meer om hun fantasie en geheugen te ontwikkelen. We praten veel met kinderen, benoemen handelingen die we verrichten en lezen de kinderen vaak voor. Dit vergroot de woordenschat en hierdoor leert een kind op een goede manier communiceren.

Wij bieden voldoende en verschillend spelmateriaal voor iedere leeftijdscategorie. Het spel moet kunnen uitdagen tot ontwikkeling. We bieden materialen aan op eigen niveau. Merken we dat een

kind vaak met hetzelfde speelt dan stimuleren we het kind om ook met ander speelgoed te spelen, zodat ook andere facetten van de ontwikkeling gestimuleerd worden.

In de interacties met hun materiële omgeving, ontwikkelen kinderen vooral hun persoonlijke competentie. Gevarieerd bewegen in de ruimte en op speeltoestellen spelen, bevordert de grote motoriek en daarmee ook het zelfvertrouwen van kinderen. Het gebruik van allerlei materialen in diverse typen spel (van oefen- tot constructie- tot fantasiespel) kan de fijne (oog-hand) motoriek, de creativiteit en allerlei aspecten van de cognitieve ontwikkeling bevorderen.

Het stimuleren van de taalontwikkeling vinden wij zeer belangrijk. Dit omdat de spreektaal samen met de lichaamstaal het kind de mogelijkheid biedt zijn gevoelens te uiten, maar ook kenbaar te maken wat zijn gevoelens zijn. Wij praten Nederlands met de kinderen en met elkaar. De pedagogisch medewerker heeft een belangrijke voorbeeldfunctie. Voor de taalzwakke kinderen wordt er extra veel aandacht besteedt aan taal.

Voor het bevorderen van de cognitieve ontwikkeling worden activiteiten aangeboden over vormen, kleuren, cijfers, letters, dagen, maanden en seizoenen. Hierbij worden de volgende materialen gebruikt:

- (voor) leesboeken, kijkboeken, constructiemateriaal, puzzels, vormen en kleuren, techniekspullen, lego
- Expressiemateriaal, zoals verf- en tekenmateriaal, klei, papier, hout, poppenkast, muziek en instrumenten

De zelfredzaamheid is een belangrijk onderdeel voor het gevoel van de persoonlijke competentie. Deze kan worden bevorderd door:

- Taken te geven en verantwoordelijkheid te laten dragen
- Kinderen leren om te zorgen voor hun eigen hygiëne
- Kinderen zelf dingen eerst te laten ontdekken, uitvinden en niet te snel te helpen of in te grijpen. De autonomie van het kind wordt hiermee gerespecteerd
- Gelegenheid te geven om te experimenteren (eigenaarschap)

3.Doel: ontwikkelen van sociale competentie

Wij willen de kinderen sociale kennis en vaardigheden meegeven. Dit wil zeggen: leren zich in een ander te verplaatsen, kunnen communiceren, samenwerken, anderen helpen, conflicten voorkomen en oplossen.

Hierin vinden wij het belangrijk om te letten op de contacten tussen de kinderen. Als pedagogisch medewerker hebben we een voorbeeldfunctie. We zorgen dat er in de binnen- en buitenruimte plekken zijn waar de kinderen samen kunnen spelen, maar ook waar ze zich even kunnen terugtrekken. De peuters hebben een eigen speelplein en spelen altijd alleen met de eigen groep buiten.

Vanaf de peuterleeftijd gaan de kinderen meer met elkaar spelen en in mindere mate naast elkaar spelen. Ze zullen dus veel van elkaar leren. Daarom verwoorden wij het gedrag van de kinderen ook steeds. We laten ze oog krijgen voor bv. het verdriet van een ander kind. We betrekken de kinderen bij het troosten van elkaar. We leren de kinderen op hun beurt wachten en elkaar te helpen. Door deze aspecten maken we het kind bewust dat het deel uitmaakt van een groep (socialisering). Activiteiten die de sociaal emotionele ontwikkeling bevorderen, zijn:

- Vrij spel
- Fantasie- en rollenspel
- Mogelijkheden voor concentratie en rust
- Taken geven
- Kringgesprekken

Er is spelmateriaal aanwezig voor zowel individueel als voor gezamenlijk spel. Het materiaal aanbod is uitdagend, grensverleggend en ontwikkelingsgericht.

Ook met materiaal zullen ze samen moeten leren delen en spelen. Hierin begeleiden we het kind, passend bij de leeftijd/ ontwikkelingsfase. We zullen erbij gaan zitten en het voordoen. Het spel moet in dit verband aanzetten tot gezamenlijk ervaren van plezier en succes.

Materialen die de sociaal emotionele ontwikkeling kunnen bevorderen zijn:

- Spullen uit de volwassenenwereld (met name huishoek)
- Fantasiemateriaal, waaronder wereldspelmateriaal en constructiematerialen
- Verkleedkleden, kleden, schmink
- Sociaal spelmateriaal, zoals gezelschapsspelen
- Natuurlijke materialen die verband hebben met één van de vijf elementen; aarde(zand)/ water/ hout/ metaal. Vuur komt niet letterlijk als spelmateriaal aan bod, maar wel met begrippen als warm/ koud etc.)

4.Doel: Het overbrengen van normen en waarden

We vinden het van wezenlijk belang dat we respectvol omgaan met de ander en de wereld om ons heen. Alle drie hebben ze de componenten ik, wij, de ander en de omgeving en dan telkens vanuit hun eigen invalshoek t.a.v. normen en waarden. Onze kinderen groeien op in een individualistische maatschappij, waarin het solidariteitsbeginsel steeds meer verdwijnt. Wij willen de kinderen laten zien dat zij hun naaste liefhebben en ze laten delen in de verantwoordelijkheden die dat met zich meebrengt. Waarden zijn ideeën of opvattingen die aangeven hoe belangrijk mensen iets vinden, zoals bepaalde gedragingen of gebeurtenissen. Waarden kunnen veranderen in de loop van de tijd en variëren van samenleving tot samenleving. Normen vertalen de waarden in regels en voorschriften over hoe men zich hoort te gedragen. Ook tussen de kinderen speelt voortdurend wat hoort en niet hoort. We leren de kinderen de regels, maar ook de cultuur van onze maatschappij.

Op onze opvang willen wij een kind leren wat wel en niet mag, of wat gewenst gedrag is. Zo houden we rekening met ieder zijn gedrag, karakter, beperkingen, religie en cultuur. We zullen dat verbaal uiten, zoals: op gedrag aanspreken en omdraaien in gewenst gedrag, uitleg geven bij het handelen en consequent blijven, maar ook door het goede voorbeeld te tonen. Wij leren kinderen naar elkaar te luisteren. Tijdens de communicatie over en weer benoemt de pedagogisch medewerker de emoties en houdt rekening met de individuele ontwikkeling van beide kinderen.

We leren een kind om te functioneren in een groep, zoals elkaar geen pijn doen, op je beurt wachten, rekening houden met elkaar, elkaar groeten en gedag zeggen en we leren de kinderen respect te hebben voor elkaars normen en waarden. Er zijn ook gebeurtenissen in en buiten de groep

die je samen bespreekt en deelt, zoals bij de geboorte van een broertje of zusje. Het kind mag erover vertellen en kan bijvoorbeeld beschuit met muisjes trakteren. Ook verjaardagen van de kinderen worden gevierd. Er wordt een verjaardagstoel klaargezet en een muts gemaakt, zodat iedereen kan zien dat er een feestje gaat plaatsvinden.

Overige activiteiten

- **Muziek en zingen**

Binnen onze kinderopvang is muziek en samen zingen belangrijk. Er zijn muziekinstrumenten aanwezig waarvan vaak gebruik wordt gemaakt. Ook zingen is een vast onderdeel van de dag. Er zullen liedjes gezongen worden met bijpassende bewegingen en de pedagogisch medewerker kan dit begeleiden met haar gitaar. Muziek helpt kinderen bij de zintuiglijke ontwikkeling, maar natuurlijk ook bij de motorische ontwikkeling. Muziek ontspant, kan rustgevend zijn of juist stimulerend. Ook zorgt het voor plezier samen.

- **(Voor)lezen**

Met leesbevordering en in het bijzonder taalstimulering kan niet vroeg genoeg begonnen worden. Voorlezen draagt bij aan de ontwikkeling van een gevarieerde woordenschat. Voorlezen prikkelt de fantasie, verhoogt de saamhorigheid en is een rustpunt in de dagelijkse activiteiten. Verder is bezig zijn met boeken leuk en gezellig voor de kinderen. Voorlezen bevordert niet alleen de cognitieve ontwikkeling, maar ook de motorische en de zintuiglijke ontwikkeling, omdat de kinderen de boekjes kunnen voelen, pakken, bladzijdes omslaan en lezen.

De doelen die we nastreven zijn:

- Bevorderen van het leesplezier.
- Stimuleren van de taalontwikkeling.
- Woordenschat vergroten.
- Ontwikkeling van de fantasie.
- Stimuleren van de persoonlijke ontwikkeling.

- **Bewegingsspel**

Bij het bewegingsspel beweegt het kind zijn/haar lichaam. Een nieuw aangeleerde beweging kan niet vaak genoeg herhaald worden. Speelgoed dat om beweging vraagt of tot bewegen uitlokt, ondersteunt de motorische ontwikkeling.

- **Het constructiespel**

Construeren betekent iets maken of samenvoegen. In het constructiespel of techniek-ontdekdozen spelen kinderen met voorwerpen en materialen. Ze leren hierbij de eigenschappen kennen van de voorwerpen en materialen. We denken hierbij aan vaardigheden zoals het stapelen van blokken en het betasten van verschillende materialen voor de jongere kinderen tot het doen van proefjes en onderzoekend leren bij de oudere kinderen. Zo leert het kind telkens over oorzaak en gevolg. Denk aan puzzelen, blokkentorens bouwen, maar ook het vervaardigen van iets met handenarbeid- en expressiemateriaal of techniekmateriaal.

- **Exploratie spel**

Exploreren betekent: verkennen of onderzoeken. Het kind onderzoekt hoe het voelt om iets te doen. Hierbij gaat het niet om de prestaties. Het exploratiespel helpt het kind bij het onderzoeken van zijn/haar omgeving. In de hele ontwikkeling van het kind zie je deze spelvorm terug. Wij stimuleren dit door kinderen te laten kijken, voelen en proeven en door dingen te laten ontdekken.

- **Fantasie en imitatie spel**

Kinderen fantaseren, omdat ze weinig ervaring hebben in het leven. Ze kennen de werkelijkheid nog niet maar zien deze wel. Als kinderen dingen uit de werkelijkheid niet begrijpen, fantaseren ze hierover. In hun fantasie bedenken ze hun eigen dingen en fantaseren ze zelf hoe de dingen werken. Ze bedenken hun eigen werkelijkheid. Ook fantaseren kinderen om hun gevoelens te verwerken. Dat kunnen gevoelens zijn zoals: angst, verdriet, jaloezie en vreugde. Een kind dat niet over zijn/haar gevoelens kan praten, kan deze in het spel verwerken. Kinderen gebruiken hun fantasie ook om personen te kunnen (na)spelen die ze belangrijk vinden. Bijvoorbeeld: een kind dat graag kassajuffrouw wil zijn, zal met zijn/haar fantasie het speelgoed ombouwen tot winkel.

Groepsruimtes en inrichting

De ruimte waarin de kinderen worden opgevangen is ingericht en uitgerust met (les) materialen die goed zijn afgestemd op het ontwikkelingsniveau van de kinderen. De indeling van de ruimtes is afgestemd op de bij het ontwikkelingsniveau behorende spelbeleving.

Er zijn op de groep op speelse wijze verschillende speel-werkhoeken ingericht waar kinderen individueel en in groepjes kunnen spelen, wat de sociale contacten onderling bevordert. Ook zijn er in het lokaal rustige hoeken voor de kinderen gecreëerd waar ze zich kunnen terugtrekken. De kinderen worden uitgedaagd en gestimuleerd in hun eigen mogelijkheden. Het materiaal voor de kinderen wordt op kinderhoogte opgeborgen. Kinderen kunnen zo zelf het materiaal uitkiezen waarmee ze willen spelen. Het lokaal en de gang wordt door foto's van de kinderen en zelfgemaakte werkjes verfraaid. Ieder klaslokaal heeft ramen die grenzen aan de buitenruimte waardoor voldoende direct daglicht kan toetreden. De lokalen zijn voorzien van voldoende ventilatiemogelijkheden. Ook zijn zij voorzien van goede reinigbare, niet gladde vloerbedekking. In de gangen bevindt zich de garderobe voor de kinderen. Op kinderhoogte zijn kapstokken aangebracht.

- **Buitenruimte en inrichting**

Het is belangrijk voor de gezondheid en ontwikkeling van een kind dat het regelmatig kan spelen in de buitenlucht en daarbij met natuurlijke elementen zoals zand en water (zandbak) kan experimenteren. De speeltoestellen zijn veilig en voldoen aan de eisen die de Warenwet stelt en zijn voorzien van een keurmerk. Voor de veiligheid is onder de speeltoestellen valdemping aangebracht. Naast de grote toestellen is er allerlei speelgoed in de buitenruimte zoals kinderfietsen, karretjes, bankjes, speelhuisjes, ballen en ander klein buitenspeelgoed. Het is een buitenruimte met afsluitbaar hek met kinderbeveiliging, zodat ze in alle rust en overzicht kunnen spelen.

De groep gaat minimaal 1 keer per dag naar buiten bij normale weersomstandigheden. Bij slechte weersomstandigheden wordt een alternatieve activiteit aangeboden.

Openbare ruimtes

De openbare ruimtes worden niet zonder toezicht als speelruimte gebruikt. Dit zijn de entree en de gangen bestemd voor personenverkeer. Deze peuterruimte is voorzien van de benodigde veiligheidsaanpassingen voor de kinderen.

Sanitaire ruimtes

Om de zelfredzaamheid van kinderen te bevorderen hebben alle groepen een sanitaire ruimte die op kindniveau is ingericht en uitgerust. De ruimte is voorzien van een kindertoiletjes en een wasbakje op kinderhoogte. Bij de peutergroep bevindt zich daar tevens de verschoningsstafel. De pedagogisch medewerkers begeleiden de kinderen op en van de verschoningsstafel.

Corrigeren en belonen

Voor ieder kind is het belangrijk om te weten wat de grenzen zijn. We corrigeren bij kinderen vooral als andere kinderen van de groep in gevaar komen of als ze zelf in gevaar komen of zich onveilig voelen. Het corrigeren gebeurt door vriendelijk, duidelijk en consequent optreden van de leraren/pedagogisch medewerker. Duidelijk en consequent nee zeggen, afleiden van het kind of in het uiterste geval het kind uit de situatie halen. Belonen van gewenst gedrag werkt voor het kind stimulerend om dit gedrag te herhalen. Dit is voor alle kinderen belangrijk, aangezien het hun zelfvertrouwen vergroot. Respect tonen voor de ander wordt van jongs af aangeleerd. Zo wordt nu al de basis gelegd om dit later ook te kunnen doen. Daarom zijn er duidelijke regels en grenzen binnen de groep. Door middel van gewenst gedrag te benoemen en te complimenteren belonen wij het gedrag van onze kinderen.

Wij vinden ingrijpen noodzakelijk als:

- Een situatie te gevaarlijk wordt
- Er wordt gevochten
- Er te ongelijke partijen betrokken zijn
- Eén van de partijen overstuurt raakt
- Als het de omgeving te veel beïnvloed (bijv. lawaai tijdens een boekje voorlezen)
- Iets wordt vernield

Naarmate de kinderen ouder worden, realiseren ze zich dat hun eigen gedrag invloed heeft op de ander. Als ze jonger zijn (peuter) gaat het eigen belang vaak voor het belang van een ander kind. Dit kan zorgen voor kleine conflicten. Wanneer een kind nog niet goed kan praten, worden deze conflicten doorgaans opgelost met gillen of met fysiek geweld. We proberen de kinderen te stimuleren om het samen op te lossen zodat er geen winnaar of verliezer is..

• Zindelijkheid en verschonen

Zindelijk worden is een proces dat onderdeel uitmaakt van de gehele ontwikkeling. Je maakt een kind niet zindelijk, het wordt zindelijk. Zindelijk worden is een kwestie van rijping van de spieren die bij het ophouden van de plas en poep betrokken zijn. De pedagogisch medewerker is bij kinderen in de peuter-kleuterleeftijd alert op de reactie van het kind en zal geregeld aan het kind voorstellen om mee te gaan naar de wc. Het zindelijk maken van de kinderen gebeurt spelenderwijs. Dwang helpt niet of werkt zelfs averechts. De pedagogisch medewerker zal het kind prijzen en belonen voor elke stap die het zet op de weg naar het zindelijk worden. Indien nog van toepassing, zal in overleg met de ouders het tijdstip bepaald worden, waarop wordt begonnen met de zindelijkheidstraining. Bij bijzondere gebeurtenissen, bijvoorbeeld bij de geboorte van een broertje of zusje of een andere spannende ervaring kan ervoor worden gekozen om dan even te wachten met de zindelijkheidstraining. Uiteraard is overleg met de ouders hierover heel belangrijk. De ouders moeten zelf zorgen voor voldoende reservekleding i.v.m. ongelukjes. Het kan gebeuren dat het thuis best goed gaat zonder luier en bij ons niet. Dit kan komen doordat het kind hier te veel afleiding heeft en zichzelf geen tijd gunt om naar de wc te gaan. We gaan met de peuters regelmatig naar het toilet

maar zeker ook voordat we naar buiten gaan, c.q. de peuters leren op vaste tijden naar het toilet te gaan

- **Feesten en speciale gelegenheden**

Jaarlijks terugkerende festiviteiten zijn: Pasen, Koningsdag, Moederdag, Vaderdag, afscheid van de peuterklas, Kinderboekenweek, dierendag, de vier seizoenen, Sinterklaas, kerstdagen en carnaval. Daarnaast zijn er uitstapjes passend bij het thema waarbinnen gewerkt wordt.

Verjaardagen

Verjaardagen worden op de peutergroep uitgebreid gevierd. Vooraf wordt met de ouders afgesproken op welke dag het zal plaatsvinden. Voor de verjaardag zetten we de verjaardagstoel klaar, we gaan gezellig in de kring zitten en de jarige krijgt een feestmuts op, er wordt gezongen en muziek gemaakt en het kind mag trakteren. Het kind krijgt een verjaardagsmedaille, er worden liedjes gezongen en het kind mag trakteren.

Afscheid van de peutergroep

Wanneer een kind afscheid neemt van de peutergroep wordt er een vergelijkbaar feestje gevierd, welke voor een peuter vaak samenvalt met de 4e verjaardag. Er wordt gezongen en het kind mag trakteren. Als de ouders willen, mogen ze aanwezig zijn bij de viering. Ook krijgen ze een klein presentje.

Sinterklaas

Als de Sint in het land is, beginnen de pedagogisch medewerkers langzaam met diverse activiteiten; bv. pietenmutsen maken en allerlei andere knutselwerkjes, sinterklaasliedjes zingen etc. De groep en de gangen worden toepasselijk versierd. In de week vóór 5 december mogen de kinderen een keer hun schoen zetten. Wanneer ze dan de volgende keer komen, zit hier een verrassing in. Op de dag rond of op 5 december komen Sint en Piet op bezoek op school, bij de peutergroep wordt er gezwaaid naar de kinderen. Voor ieder kind is er een cadeautje.

Kerst

Het kerstfeest is een gezellig en knus feest. Alle kinderen zijn al enkele weken van tevoren bezig met kerst knutselwerkjes, er wordt veel gezongen en de klassen/ ruimtes zijn mooi versierd. De peuters vieren een intiem kerstfeestje op hun peuterdag met kaarsjes, lekkers en muziek. De kerstbomen ontbreken natuurlijk niet.

Vader en Moederdag

Voor Vader- en Moederdag wordt er door de kinderen een creatief cadeautje gemaakt. Dit kan bijvoorbeeld zijn een hand of voetafdruk, maar ook een mooi beschilderde kei is een prachtig cadeau.

Seizoenen en bijzondere dagen

Ook aan bijzondere dagen en de seizoenen besteden we aandacht. We werken dan een aantal weken met dit thema, zoals bv. de herfst. We verzamelen spullen die bij het thema horen. We knutselen met de kinderen die dit willen en kleden hiermee de ruimte aan.

- **Verschillende culturen**

We respecteren de verschillende culturen. We praten met kinderen over eventuele verschillen van de kinderen. Ook houden we rekening met de feestdagen van een andere cultuur.

Veiligheid , Hygiëne en calamiteiten

Veiligheid

De school is zowel binnen als buiten veilig voor kinderen. Het is op kinderen ingericht. De pedagogisch medewerker let dagelijks op de staat van het speelgoed. Om een gezonde en veilige omgeving voor het kind te garanderen, brengt de school de gezondheid van de vestiging in kaart door middel van de risico-inventarisatie Gezondheid en Veiligheid (RIE Quick scan). De GGD controleert de peuterklas /ruimtes jaarlijks.

Indien zich een ongeval voordoet, wordt zo spoedig mogelijk contact met de ouders gezocht. Zowel binnen als buiten is voldoende speelruimte en toezicht voor de kinderen.

Bij de aanschaf van speelgoed en spelmateriaal wordt gelet op veiligheid. Bij spoedgevallen worden de arts of 112 en de ouders gebeld.

In geval van calamiteiten beschikt de Clemensschool over een ontruimingsplan oftewel een noodplan. Voor een goede uitvoering van het ontruimingsplan wordt elk jaar 3x een ontruimingsoefening gehouden. In grote lijnen betekent dit dat de pedagogisch medewerker o.l.v. de Bhv'ers er voor zorg dragen dat iedereen zo snel en veilig mogelijk het pand verlaat. Het is in het belang van de veiligheid van de kinderen dat ze bij de pedagogisch medewerker blijven.

Tevens zijn alle medewerkers van de kinderopvang gecertificeerd als kinderEHBO 'er.

4 ogen beleid

Een situatie waarin een groep kinderen op kinderdagverblijven/c.q. peutergroepen en BSO 's lang alleen kan zijn met één volwassene, is uit oogpunt van (sociale) veiligheid niet acceptabel. Dit stelt het ministerie van Sociale Zaken en Werkgelegenheid in navolging van de commissie Gunning.

Hieronder staat beschreven hoe wij voldoen aan dit 4- ogen beleid;

- Een open aanspreekcultuur. Onze medewerkers zijn gewend elkaar aan te spreken op gedrag. Ook tijdens groepsoverleg geven medewerkers elkaar feedback over dingen die goed gaan, en ook over dingen die minder goed gaan. Dit maakt dat we kritisch opbouwend naar elkaar zijn
- Bij aanname van nieuwe medewerkers volgt eerst een strikte werving en selectie.
- Bij aanname van nieuwe medewerkers bellen we altijd referenties van vorige werkgevers na.
- Nieuwe medewerkers starten pas nadat het VOG binnen is. Aangezien de peuterklas onder de wet kinderopvang valt, is dit ook van toepassing op de pedagogisch medewerkers van de peutergroep. Na de koppeling volgt hierop een continue screening vanuit de overheid. Wanneer er tussentijds dus iets aan het licht komt, worden wij daarvan op de hoogte gesteld. De houder zal dan stappen ondernemen en in overleg treden met de vertrouwenspersoon Kinderopvang en zal aangifte doen.
- We werken met de meldcode
- Uiteraard hebben alle medewerkers een VOG moeten inleveren en worden continu gescreend in het landelijke personenregister.
- We werken graag met het open deuren beleid, transparant en laagdrempelig als de lessen het toelaten.
- In de ruimte bevinden zich veel ramen, die zowel van binnenuit(gang) als buitenzijde inkijk geven.
- We werken niet met een sterk wisselende samenstelling van mensen. We hebben geen stagiairs of structureel vrijwilligers die verantwoordelijkheden toebedeeld zouden kunnen krijgen.

- Ouders dienen (schriftelijk) akkoord te geven voor het gebruik van fotomateriaal in publicaties/websites of sociale media (bij de intake)
- Medewerkers lopen regelmatig elkaars groep in zonder te kloppen.
- Leidinggevend en lopen regelmatig de groepsruimtes onaangekondigd binnen.
- We hebben geen afgesloten verschoonruimte.
- De verschoontafel is geïntegreerd op de peutergroep.
- De kinderwc's zijn voorzien van halfhoge deuren en kunnen niet afgesloten worden.
- Tijdens drukke 'verkeersuren' is er een voortdurende inloop door ouders.
- Het onvoorspelbare karakter van de haal- en brengsituaties (je weet niet exact wanneer een ouder binnen- of langsloopt en hoeveel tegelijk etc.) verkleint het risico dat iemand zich onbespied of niet gecontroleerd zou kunnen voelen.

Hygiëne

Alle ruimtes krijgen elke dag een schoonmaakbeurt. Het aankleedkussen van de verschooningstafel wordt na gebruik structureel met desinfecterende doekjes gereinigd en incidenteel met alcohol gereinigd. Elke dag wordt de hoes verschoond en deze wordt bij slijtage vervangen. De toiletten worden dagelijks schoongemaakt. De pedagogisch medewerkers zorgen in de groepen voor een optimale persoonlijke hygiëne, bij kruimels/vieze tafels. We leren de kinderen de handen wassen nadat ze naar het toilet zijn geweest, na het buiten spelen en voorafgaand aan het eten. Het speelgoed wordt regelmatig gewassen en het meubilair wordt goed schoongemaakt.

GGD- inspectie

De GGD toetst of de peuterklas voldoet aan alle eisen van de Wet kinderopvang. Naar aanleiding hiervan schrijft de GGD een inspectierapport dat daarna op onze website wordt geplaatst.

Wat te doen als het kind ziek is

Wanneer een kind ziek wordt, worden de ouders daarvan zo spoedig mogelijk op de hoogte gesteld. Ouders worden door ons gebeld voor overleg als het kind vermoedelijk koorts ($>38,5^{\circ}$) heeft en/of zich niet fit voelt. Het kind moet opgehaald worden indien:

- Als het kind te ziek is om aan het dagprogramma deel te nemen.
- Als de verzorging te intensief is voor de leraar.
- Als het de gezondheid van andere kinderen in gevaar brengt.

We dienen geen koortsverlagende medicijnen toe. Zetpillen en/of paracetamol mag u niet meegeven. We zijn niet bevoegd om te bepalen wat de oorzaak van de koorts is en kunnen in geen geval de verantwoordelijkheid nemen voor de toediening van de koortsverlagende medicatie. Het heersen van besmettelijke kinderziektes op school wordt gecommuniceerd door middel van aankondigingen die op een centrale plaats worden opgehangen en/of via de mail. Houd deze brieven/ mailing in de gaten, zodat u als u dat nodig vindt zelf maatregelen kunt treffen met betrekking tot de verzorging van uw kind.

Wanneer uw kind ziek is en niet komt, verzoeken wij u de Sint Clemensschool te bellen.

We willen dan ook graag weten wat er aan de hand is zodat we, indien nodig, andere ouders kunnen informeren over mogelijk besmettingsgevaar.

Wij adviseren nadrukkelijk uw kind te laten vaccineren volgens het programma van het Consultatiebureau en de GGD dit om te veiligheid van de andere kinderen op school te waarborgen. Wij vragen hier naar tijdens het intakegesprek.

Hoelang dient een kind thuis te blijven

Bij ziekte kunnen wij de extra zorg en aandacht die een ziek kind nu eenmaal nodig heeft niet leveren. Wanneer een kind ziek is, dient het thuis te worden gehouden totdat het kind, zonder paracetamol, koortsvrij is. Wanneer er risico op verspreiding van een infectieziekte van het zieke kind naar andere kinderen of volwassenen van de school bestaat, worden de richtlijnen van de GGD gehanteerd. In twijfelgeval kan de GGD adviseren over toelating van het kind op school. De adviezen van de GGD hierover zijn bindend. Als de regels van de GGD dat voorschrijven, wordt er bij hen een melding gedaan van een ziekte.

Afhankelijk van de ziekte adviseert de GGD maatregelen:

- Het zieke kind niet toelaten vanwege risico voor overige kinderen, dit wordt 'weren' genoemd.
- Het zieke kind behandelen om verspreiding van de ziekte tegen te gaan.
- De ouders van andere kinderen informeren over de ziekte zodat zij alert zijn op verschijnselen.
- De overige kinderen vaccineren of uit voorzorg medicijnen geven (vaak zijn er echter geen bijzondere maatregelen noodzakelijk).

De GGD heeft een schema infectieziekten waarop per ziekte beschreven staat hoe te handelen, of het kind wel of niet kan komen en wanneer het kind bij ziekte wel weer de school kan bezoeken. Bij twijfel raden we ouders aan altijd even contact met ons op te nemen.

Medicijnen geven

Wij geven op school nooit medicijnen aan een kind. Dit geldt ook voor pijnstillers. Wij laten dit bij voorkeur over aan de ouders in de thuissituatie. Deze strikte werkwijze is om de medewerker te beschermen maar ook om calamiteiten te voorkomen. We zullen ouders verzoeken zoveel mogelijk zelf de medicatiedosering uit te voeren. Wanneer medicatie tijdens opvanguren noodzakelijk is, vullen ouders een medicijnverklaring in. Het blijft weliswaar de verantwoordelijkheid van ouders. Bij 1^e hulp zullen we direct en adequaat handelen. (bv. allergische reactie van een bij ons bekende allergie van een kind). Aansluitend zullen we ouders bellen om direct te komen. En in zeer ernstige situaties bellen we direct 112.

Kinderen in de zon

We vragen ouders zelf hun kinderen goed in te smeren bij zonnig weer (UV>3). Wanneer dit niet thuis is gebeurd, smeren we kinderen in met hun eigen zonnebrandmiddel met minimaal factor 30. Hiermee voorkomen we ook dat kinderen een allergische reactie krijgen ten gevolge van de verkeerde crème. Uiteraard hebben we wel crème op voorraad voor noodgevallen.

Vragen, opmerkingen en klachten

Het is belangrijk dat u met uw vragen, opmerkingen of klachten naar school komt, zodat wij weten wat u ervaart. U kunt dit bespreken met de betreffende pedagogisch medewerker. Indien hiervoor meer tijd nodig is, dan tijdens het halen en brengen beschikbaar is, vragen wij u een aparte afspraak te maken. Meestal kunnen we eventuele problemen oplossen. In een ander geval zullen we u uitleggen waarom we op dat moment op een bepaalde manier gehandeld hebben. U zult zich

realiseren dat waar gewerkt wordt misverstanden kunnen ontstaan of fouten gemaakt kunnen worden. Geeft dit geen tevredenheid dan kunt u altijd contact opnemen met de directeur, Dianne Bennen.

Aansprakelijkheid

Stichting Kinderopvang Catent/ Sint Clemensschool heeft verzekeringen afgesloten om zich tegen de gevolgen van wettelijke aansprakelijkheid en ongevallen in te dekken. Deze dekking geldt tevens voor de uitstapjes die gemaakt worden met de kinderen.

Ouders zijn wettelijk aansprakelijk voor situaties veroorzaakt door hun kind. Het is raadzaam voor ouders zelf ook een WA-verzekering af te sluiten voor hun kind(eren).

School draagt geen verantwoordelijkheid voor het zoekraken van kleding en speelgoed.

Tijdens de overdracht, bij halen en brengen van uw kind, bent u als ouder zelf aansprakelijk. Evenals bij festiviteiten van school waarbij de ouders ook aanwezig zijn.

Privacyreglement

Wij geven omwille van de privacy van ouders en werknemers geen persoonlijke gegevens door aan derden met uitzondering van Overheidsinstanties. Bij de intake ondertekenen beide ouders voor akkoord dat er enkel doelmatig uitgewisseld wordt.

Slotwoord

Dit pedagogisch beleid moet gezien worden als een leidraad die, in de loop van de tijd en door veranderende inzichten, kan worden aangevuld en/of bijgesteld. Om het pedagogisch handelen zo optimaal mogelijk te laten zijn, zal het indien noodzakelijk binnen de teamvergadering worden besproken. Jaarlijks, voorafgaand aan het nieuwe schooljaar zal het worden herzien en opnieuw worden vastgesteld.



