

Schoolplan 2023-2026

Sint Clemensschool



Sint Clemensschool

KATHOLIEKE SCHOOL VOOR BASISONDERWIJS

Steenwijk,
februari 2023

[Voeg hier je schoolplanposter in]

Inhoud

1	Voorwoord	4
2	Inleiding	5
2.1	Gegevens school en bestuur.....	5
2.2	Totstandkoming schoolplan	5
2.3	Leeswijzer	5
3	Kaders	6
3.1	Kaders vanuit Catent	6
3.1.1	Missie van Catent	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
3.1.2	Visie van Catent	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
3.1.3	Waarden van Catent.....	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
3.2	Contextanalyse	8
3.2.1	Interne analyse	8
3.2.2	Externe analyse.....	9
3.3	Visie en missie van de Sint Clemensschool.....	10
3.4	Begrotingsperspectief.....	11
4	Strategische koers, ambities, speerpunten en concrete doelen	12
	Bijlage: Wettelijke en deugdelijkheid eisen	16
	Bijlage I: Onderwijskundig beleid	17
	Bijlage II: Personeelsbeleid	23
	Bijlage III: Kwaliteitszorgbeleid/ stelsel van kwaliteitszorg.....	27
	Bijlage IV: Overige wettelijke vereisten	30
	Formulier: Instemming met schoolplan	31

1 Voorwoord

Dit schoolplan is een plan voor de aankomende vier jaar (2023-2026). Het beschrijft het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het beleid voor de bewaking en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs (kwaliteitszorg). Het schoolplan is een verantwoordingsdocument voor zowel het bestuur en de overheid als voor personeel, ouders, leerlingen en externe samenwerkingspartners. Jaarlijks worden de geformuleerde ambities uitgewerkt in ons jaarplan. In het jaarverslag blikken we terug of de gestelde verbeterdoelen gerealiseerd zijn. Zo geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

De Sint Clemensschool maakt deel uit van Stichting Catent. Ons schoolplan is een vertaalslag van het Koersplan van Catent. Het Koersplan is in samenwerking met (staf)directeuren en de verschillende (school)teams samengesteld. Door input te krijgen en het goede gesprek hierover aan te gaan, heeft iedereen in de organisatie een steentje bij kunnen dragen aan de ontwikkeling van het Koersplan. Dit is helemaal in lijn met de missie van Catent: “Ik zie je, je bent belangrijk voor mij, ik waardeer je”.

In het Koersplan staan de ambities en speerpunten die de aankomende jaren ook belangrijk zijn voor de ontwikkeling van de school. Deze krijgen een plek in de schoolplannen van alle Catent-scholen. Zo staan wij als scholen ook in verbinding met elkaar.

2 Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van de Sint Clemensschool. Het beschrijft het beleid en de ambities van onze school voor de periode 2023-2026. De belangrijkste punten van dit schoolplan staan op een poster. Deze hangt in de school, staat op onze website en staat in dit schoolplan. In dit document is het volledige schoolplan uitgewerkt, inclusief de wettelijke eisen die daaraan gesteld worden. Jaarlijks werken we de speerpunten voor het volgende jaar uit in een jaarplan dat we aan het eind van het jaar evalueren in een jaarverslag.

2.1 Gegevens school en bestuur

School: Sint Clemensschool
Brin: 05JI
Directeur: Dianne Bennen
Adres: Molenstraat 25, Steenwijk
Telefoon: 0521-512820
E-mailadres: directie.clemens@catent.nl
Website: www.clemensschool.nl

Bestuurskantoor nummer: 40888
Bestuur: Stichting Catent
Bezoekadres: Schrevenweg 6, 8024 HA Zwolle
Telefoon: 038-3031844

2.2 Totstandkoming schoolplan

Dit schoolplan is samen met de medewerkers en belanghebbenden van de Sint Clemensschool tot stand gekomen. De volgende processtappen zijn hiervoor doorlopen:

- Analyse van beschikbare gegevens over de huidige kwaliteit
- Analyse van de omgeving
- Evaluatie van speerpunten uit schoolplan 2020-2022
- Formuleren visie / ambities met het team
- Bespreking / peiling bij ouders / leerlingen
- Bespreking in/met de SAC / MR

2.3 Leeswijzer

In het vervolg van dit schoolplan staan drie hoofdstukken. Het eerstvolgende hoofdstuk beschrijft de kaders die Catent met het strategisch beleid aan haar scholen meegeeft. Vervolgens gaan we in op de ambities en speerpunten van de Sint Clemensschool. Dit doen we nadat we beschreven hebben op basis van welke analyses deze ambities en speerpunten gebaseerd zijn. In de bijlagen staat de nodige informatie over de manier waarop onze school voldoet aan de wettelijke eisen van het schoolplan.

3 Kaders

In dit hoofdstuk staan de kaders voor het beleid van de Sint Clemensschool beschreven. Ten eerste bestaan deze kaders uit de missie, visie en strategie van Catent. Daarna is beschreven welke analyses zijn gemaakt om tot een passende ambitie te komen voor onze school de stip op de horizon. Aan het einde van dit hoofdstuk is het begrotingsperspectief van de Sint Clemensschool weergegeven.

3.1 Kaders vanuit Catent

3.1.1 Ons verhaal: ik zie je, je bent belangrijk voor mij, ik waardeer je

Kom tot bloei...

Catent is een katholieke stichting met meer dan dertig basisscholen in Overijssel, Drenthe, Friesland en Gelderland. Iedereen is welkom, wordt gezien en mag meedoen. Of je nu leerling of medewerker bent, in onze leer- en leefgemeenschap krijg je de kans om tot bloei te komen. We kijken hoe jij met jouw kennis, ervaring en talenten van betekenis kunt zijn. Voor de mensen om je heen, maar ook voor jezelf. Door de buitenwereld met een open blik in je op te nemen, vind je jouw plek. En ontwikkel je vaardigheden om te leren van alles wat je ziet, hoort en ervaart.

...in een rijke leer- en leefgemeenschap...

De open blik van Catent is voelbaar. Overal. Medewerkers zoeken naar nieuwe manieren om leerlingen te begeleiden, ouders zijn actief betrokken bij het onderwijs en samen met partners werken we aan sociaal-maatschappelijke vraagstukken. Juist daar waar een oplossing niet voor handen ligt, is het waardevol om krachten te bundelen. Op basis van de waarden vertrouwen, relatie, respect en ruimte komen we verder. Durven we te vernieuwen. En zetten we ons met een vitaal en vaardig team in voor een rijke leer- en leefgemeenschap die inspeelt op de veranderende wereld om ons heen.

...en blijf samen in beweging

Elke leer- en leefgemeenschap is anders: onze medewerkers geven op hun eigen manier vorm en inhoud aan kwalitatief goed onderwijs dat past bij de directe omgeving. Hoewel er verschillen zijn, vormt een brede ontwikkeling het uitgangspunt. Dit betekent dat leerlingen aan de slag gaan met de basisvaardigheden taal, lezen, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid, maar ook met maatschappelijke thema's als vrijheid, gelijkheid, solidariteit, gezondheid en duurzaamheid. Door te luisteren, initiatief te tonen en gewoon te doen, leren we van en met elkaar. Zo blijven we in beweging. Samen.

3.1.2 Onze waarden: relatie, respect, ruimte en vertrouwen

Catent biedt een rijke leer- en leefomgeving waar leerlingen en medewerkers zich op hun eigen manier kunnen ontwikkelen. Dat vraagt om een goede **relatie**: we zien en waarderen je. Door jouw kwaliteiten, drijfveren en doelen te verbinden met die van anderen, helpen we je om van betekenis te zijn. **Respect** vormt de basis van het samen leren, werken, leven en vieren. Je onderzoekt jouw eigen 'waarheid' en maakt kennis met de overtuigingen, grenzen en talenten van anderen. Van daaruit krijg je de **ruimte** om verantwoordelijkheid te nemen en nieuwe paden te bewandelen. Hoewel dat misschien niet altijd gemakkelijk is, **vertrouwen** we erop dat jij zo het beste uit jezelf

haalt. Door de buitenwereld met een open blik te bekijken, vind je jouw plek. En beschik je over de veerkracht om in een snel veranderende wereld zelfbewust en doelgericht in beweging te blijven.

3.1.3 Ons onderwijs: rijke leer-en leefomgeving

Een brede ontwikkeling

De wereld om ons heen verandert snel. Om je daarop voor te bereiden, leren en werken we wereldgericht. Onze scholen vormen een minimaatschappij waar je kennismaakt met verschillen, leert opkomen voor overtuigingen en in gesprek gaat over maatschappelijke vraagstukken. Daarbij zijn we ons ervan bewust dat iedereen iets anders nodig heeft. Wat jouw achtergrond of situatie ook is, bij ons krijg je de kans om jezelf op jouw eigen manier te ontwikkelen.

Partnerschap

Dankzij onze open blik weten wij welke complexe vraagstukken er in de samenleving spelen. Om hierop een goed antwoord te kunnen geven, leggen we de verbinding met deskundige partners. Zo zorgen we in overleg met instellingen, ouders en leerlingen voor de benodigde begeleiding. Daarnaast creëren we in samenwerking met de kinderopvang en het voortgezet onderwijs doorlopende leerlijnen.

Duurzame omgeving

Je leert en werkt in een duurzame omgeving. De gebouwen bieden een gezond binnenklimaat, de lokalen sluiten aan bij de nieuwste ontwikkelingen en de pleinen zijn groen. We dagen je uit om zowel binnen als buiten te werken, je eigen stijl toe te passen en onze digitale samenleving te verkennen. Onze scholen vormen een veilige plek om op avontuur te gaan. Je wordt gezien en krijgt de ruimte om van en met elkaar te leren.

Vitale en vaardige teams

Onze professionele medewerkers werken aan hun ontwikkeling. Continu. We zetten ons met veel plezier in, voelen ons betrokken bij leerlingen en kijken over de grenzen van onze eigen scholen heen. Door open te staan voor nieuwe initiatieven, kunnen we de kwaliteit van ons onderwijs steeds verder verbeteren. Daarbij bundelen we onze krachten met ouders, collega-scholen en onderwijspartners. Samen vormen we een sterk collectief.

3.2 Contextanalyse

Er zijn twee belangrijke analyses gemaakt om tot de strategische thema's en ambities van dit schoolplan te komen. We lopen ze langs:

3.2.1 Interne analyse

De school is in het schooljaar 2016-2017 gestart met Onderwijs Anders. De twijfel of dit de juiste manier van werken was voor de school kwam al kort daarna. De midden toetsresultaten van 2019-2020 waren niet op niveau. Daarbij gaf de inspectie tijdens een themabezoek aan dat er op de leerpleinen niet taakgericht en op de juiste wijze werd gewerkt. Met de komst van Covid 19 kon de school niet meer groepsdoorbrekend werken. Zowel leerkrachten als kinderen gaven aan dit prettiger te vinden. In de praktijk heeft de Clemensschool de kwetsbaarheden van dit concept ervaren. Met de start van de nieuwe schoolplanperiode staat dan ook de vraag centraal of de Sint Clemensschool verder wil met dit onderwijsconcept. Tijdens de studiedag in oktober 2022 is een start gemaakt met een missie/visie traject.

Vanuit de interne audit van maart 2022 zijn de volgende aanbevelingen gegeven:

- Laat de potentie van het team meer tot uiting komen. Zet specialisten in hun kracht en kijk daarbij naar de organisatiestructuur op school. Bouw aan een professionele cultuur waarbij ieder zijn eigen verantwoordelijkheid neemt, waardoor het eigenaarschap wordt vergroot. Zet in op het continueren van het proces van collegiale consultatie.
- De schoolambitie vast houden op een hoge III score om bewust te blijven van de urgentie.
- Houd zicht op de ontwikkeling van de leerlingen.
- Het doortrekken van de (zeer) leerrijke leeromgeving naar de onder-midden en bovenbouw.
- Finetunen op differentiatie (binnen EDI) en ontwikkelen van gebruik van activerende werkvormen.

Vanuit het team:

- De laatste jaren heeft er door omstandigheden veel wisseling plaatsgevonden wat betreft interne begeleiders. Dit maakt dat het aansturen van de zorg en manier van analyseren van opbrengsten meer ontwikkeling en lijn behoeft.
Vanuit het team leven er vragen rondom zorglijnen, interventies en grenzen van zorg.
- Er is grote potentie binnen het team en een hoge mate van betrokkenheid. Het team geeft aan meer 'een stem' te wensen bij onderwijskundige ontwikkelingen en besluiten.
- De cyclus van reflecteren en evalueren mag steviger worden neergezet.
- Het team geeft aan de organisatie van het gebouw als knelpunt te ervaren. Het gebouw kan beter benut worden om de visie op leren en ontwikkelen te concretiseren naar handelen. Tevens heeft de school in de loop van tientallen jaren spullen verzameld. Ook de opbergssystemen zijn onoverzichtelijk. Ze zijn niet up to date en niet logisch geordend. Bovenstaande heeft tot gevolg dat collega's niet goed weten welke materialen en naslagwerken er zijn of kunnen dit niet meer terug vinden.
- Het team ervaart de ingezette interventies als zinvol, maar maakt zich zorgen om het in de knel komen van ruimte voor de creatieve vakken en WO. Het team wil op zoek naar mogelijkheden voor ruimte voor de brede ontwikkeling met behoud van de inzet op verbetering van scores.
- Het onderzoeken van samenwerken intern en extern op het gebied van; cultuur, techniek en crea en leesonderwijs.

- Het aanbod voor en de werkwijze met meer-en hoogbegaafde leerlingen verdient aandacht.

Vanuit de ouders (tevredenheidsonderzoek en ouderpanel):

- Ouders willen de betrokkenheid en korte lijnen graag behouden. Ze zijn tevreden over de open en eerlijke communicatie.
- Ouders wensen een ontwikkelstap wat betreft communicatie over de ontwikkeling van hun kind.
- Tevens hebben de ouders de wens het plein te vernieuwen. Dit vanwege de speelmogelijkheden van de kinderen als ook voor het aanzicht van het gebouw en de school in de wijk.

Vanuit data/resultaten:

De Clemensschool scoort boven de signaleringswaarden. Echter, de ambitie om hoge III scores te behalen moet stevig overeind blijven staan om ook het landelijk gemiddelde passend bij de schoolweging te halen. We zien dat we deze in 2021-2022 bijna hebben behaald.

Veiligheid

De Sint Clemensschool is vanaf 2019-2020 gestart met het opstellen van een doorgaande lijn binnen de school betreft de sociale veiligheid. De school noemt dit; Positief Sociaal Klimaat op de Sint Clemensschool.

Uit de oudervragenlijsten (WMK oudervragenlijst) van 2022 komt naar voren dat de ouders tevreden zijn over de kwaliteit van het onderwijs. Zij zijn van mening dat hun kind(eren) zich veilig voelen op de school. De Clemensschool wil blijvend werken aan de veiligheid en de ontwikkeling van de sociaal-emotionele ontwikkeling en het team heeft aangegeven hierbij duidelijkere handvatten te wensen. Huidig schooljaar wordt de methode Kwink uitgetest om te bepalen of dit kan bieden wat gemist wordt.

Schoolgebouw en faciliteiten

De Sint Clemensschool is gevestigd in een schoolgebouw dat stamt uit 1923. Het is een mooi, maar onderhoudsgevoelig gebouw. Er zijn in de afgelopen jaren al wat interne verbouwingen geweest. In kalenderjaar 2023 staat renovatie van de bovenverdieping op de planning.

Het schoolplein van de Sint Clemensschool is een open schoolplein. De school ligt in het centrum van Steenwijk en wordt gebruikt door de kinderen die er wonen om te spelen. Ook het schoolplein is dringend aan vernieuwing toe. In de begroting van 2023 is het vernieuwen van het plein meegenomen.

3.2.2 Externe analyse

Ouders kiezen bewust voor onze school; het staat niet midden in een woonwijk en men moet er vaak verder voor reizen. Naast dat er veel leerlingen vanuit de binnenstad van Steenwijk (de middenstanders) komen, komen leerlingen uit verschillende kernen van de stad Steenwijk. De school heeft binnen Steenwijk een positieve naam. Ouders kiezen voor onze school vanwege de identiteit en vanwege de kleinschaligheid. Veel ouders waren vroeger leerling op onze school. Echter, om bekend te worden bij een breder publiek is aandacht voor PR essentieel. Dit betreft het zichtbaar zijn voor de omgeving maar ook het duidelijk en aantrekkelijk communiceren over missie, visie en werkwijze.

De school had tot juni 2022 een peuterschool met VE indicatie gevestigd binnen de school, dit was een samenwerking met een externe partner. In juni 2022 werd deze vestiging vrij plotseling

opgeheven. Per 1 oktober 2022 is in eigen beheer een peutergroep gestart, de Sint Clemens peuteropvang. Bij de start nog zonder VE indicatie, op moment van schrijven worden de mogelijkheden van een VE aanvraag bekeken. Vanwege de doorstroom van kinderen vanuit de peuteropvang naar de school nam de groei van het aantal aanmeldingen voor de school toe. Dit heeft ook gevolgen voor de populatie van de school. We merken een toename van kinderen met taalproblemen. Vanwege de periode zonder peuteropvangaanbod en de onduidelijkheden hieromtrent hebben we wat moeten inleveren op de groei. Afgaand op de positieve start van onze nieuwe peuteropvang zien we de toekomstige groei positief in.

3.3 Visie en missie van de Sint Clemensschool

Onderstaande visie is in ontwikkeling, het is opgenomen binnen de speerpunten van dit schoolplan.

Identiteit

Bij ons op school heeft ieder kind de potentie om zich succesvol te ontwikkelen en bereiden we de kinderen voor op de vaardigheden die de veranderende maatschappij van hen vraagt.

- wij vinden het belangrijk dat kinderen onbevangen, vol verwondering, met vertrouwen mogen groeien tot wie zij zijn,
- wij geven dit vorm op een positieve uitdagende manier in een veilig klimaat,
- wij hechten waarde aan de katholieke identiteit van de school.

Onderwijs

Eigenaarschap

Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich op hun niveau kunnen ontwikkelen door de mogelijkheid te krijgen om (mede-)verantwoordelijk voor het eigen leerproces te zijn. Hierbij is het tonen van eigenaarschap een belangrijke vaardigheid.

Door onze kinderen actief te betrekken bij het maken van het eigen leerproces, zien we dat leerlingen:

- gemotiveerd en betrokken zijn
- (zelf) verantwoordelijk zijn
- meer zelfvertrouwen krijgen in zichzelf en om een (leer) taak tot een goed einde te brengen

Verbinding

Gedeelde verantwoordelijkheid:

Wij hechten als school grote waarde aan gedeelde verantwoordelijkheid. Onder gedeelde verantwoordelijkheid verstaan wij iedereen die betrokken is bij de opvoeding en de ontwikkeling van het kind. Wij verwachten hierbij dat een ieder zijn/haar eigen rol heeft en deze kan en durft te nemen.

Samenwerking met alle partijen vinden wij erg belangrijk, want:

- samen zijn we verantwoordelijk om onze kinderen succesvol te maken
- samen kijken we naar welke onderwijsbehoeften de leerling nodig heeft om succesvol en uniek te kunnen worden, te zijn en te blijven.

Om het doel zoals verwoord te behalen heeft de school het onderwijs middels het onderwijs anders concept ingericht.

Toekomstbestendig onderwijs

Wij willen de kinderen voorbereiden op de toekomst.

Naast taal en rekenen en de kernvakken, zijn de competenties samenwerken, creativiteit, ict-geletterdheid, communiceren, probleemoplossend vermogen, kritisch denken en sociale en culturele vaardigheden van belang. Ook een betrokken, ondernemende en nieuwsgierige houding komt van pas in de 21ste eeuw.



Zowel tijdens het ochtendprogramma als het middagprogramma komen deze competenties naar voren. Zo werken kinderen met een weektaak, verwerken we methodes op computers, werken kinderen samen tijdens wereld oriënterende vakken, houden ze presentaties en worden er uitstapjes naar de praktijk gemaakt.

3.4 Begrotingsperspectief

Om onze ambities te verwezenlijken is het nodig om in de meerjarenbegroting rekening te houden met het reserveren van een budget voor het up to date maken van de benedenverdieping. Voor de renovatie van de bovenverdieping is de begroting van 2023 al rekening gehouden. Tevens is in de begroting van 2023 rekening gehouden met het realiseren van een nieuw schoolplein. Ook zal een investering in ICT noodzakelijk blijven/zijn. Door de digitalisering van toetsen is het van belang dat kinderen toegang hebben tot het werken met Chromebooks. Ook ruimte voor scholing blijft noodzakelijk gezien onze didactische en pedagogische ambities. Daarnaast is de methode voor WO verouderd en is er een kans op een herziene werkwijze op gebied van SEO, wat scholing en aanschaf methode met zich meebrengt.

Belangrijk is dat jaarlijks een bedrag voor PR wordt begroot (denk aan plaatsen artikelen in de krant, website e.d.)

4 Strategische koers, ambities, speerpunten en concrete doelen

In het vorige hoofdstuk is beschreven welke missie en visie als fundament gelden voor onze school en de keuzes die wij maken. Daarnaast is uit de doeken gedaan welke interne en externe factoren van (grote) invloed zijn op de schoolorganisatie en de ontwikkelingen van de komende jaren. In dit hoofdstuk is puntsgewijs weergegeven welke speerpunten en ambities wij willen realiseren in lijn met de missie en visie en de context waarin de school zich bevindt. Elk jaar werken we een of meerdere speerpunten verder uit in het jaarplan en verantwoorden wij ons daarover in het jaarverslag.

De speerpunten vanuit het Koersplan van Catent vormen een leidraad voor de thema's die onze school opneemt in dit schoolplan.

De thema's die de komende 4 jaar centraal staan zijn:

- Visievorming op de verschillende ontwikkelgebieden
- Krachtig vakmanschap
- Een dynamische en rijke speel-leeromgeving
- Samenwerken intern en extern

Deze thema's volgen logisch op de intern en externe analyse. Op de studiedagen hebben zijn we gekomen tot een nieuwe missie. Vanuit deze missie gaan we onze visie formuleren op de verschillende vakgebieden.

Speerpunten Catent

1. Een brede ontwikkeling (wereldgericht onderwijs)
2. Vitaal en vaardige medewerkers en teams
3. Partnerschap
4. Duurzame omgeving

Strategisch thema school:	Passend bij speerpunt Catent:
Visievorming op de verschillende ontwikkelgebieden.	1. Een brede ontwikkeling (wereldgericht onderwijs) 2. Vitaal en vaardige medewerkers en teams 3. Duurzame omgeving
Ambitie: Waar willen we staan in 2026?	
We hebben een rijke en dynamische leeromgeving gecreëerd, gebaseerd op een duidelijke en gedragen visie (op de verschillende vormingsgebieden), waarin de groei en ontwikkeling van onze kinderen centraal staat. Daarbij richten we ons op het spreken van dezelfde taal en manier van vastleggen.	
Speerpunten en concrete doelen: Wat willen we doen?	
Aan het eind van 2023 hebben we, in lijn met onze geschreven missie, een visie geformuleerd op ontwikkelen, spelen en bewegen. En hebben daarbij een nieuw schoolplein geconcretiseerd.	
Aan het eind van 2023 hebben we, in lijn met onze geschreven missie, een visie geformuleerd op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling. En hebben daarbij een keuze gemaakt voor een werkwijze en eventueel methode. In de schooljaren daaropvolgend de scholing en implementatie daarvan.	
Aan het eind van 2023 hebben we een doorontwikkeling gemaakt van ons kleuteronderwijs. Het werken met doelen vanuit Parnassys hebben we geëvalueerd en we hebben geïnventariseerd wat nodig is op gebied van materialen en scholing om deze werkwijze krachtig samen te laten gaan met een rijke leer- en spelomgeving.	

Deze rijke speel-leeromgeving is onderbouwd door de neurowetenschappelijke kennis over kleuters. (Betsy van der Grift: Een kleutervriendelijke school) 2024.

Aan het eind van 2023 hebben we, in lijn met onze herschreven missie, een visie geformuleerd op het gebied van het volgen van de ontwikkeling van kinderen. En hebben daarbij een keuze gemaakt voor een nieuw LVS dat in schooljaar 2023/24 ingevoerd zal worden.

Aan het eind van 2024 hebben we, in lijn met onze herschreven missie, een visie geformuleerd op het gebied van wereldgericht onderwijs. En hebben we een keuze gemaakt voor een werkwijze en eventueel een methode. (Hier valt WO onder, maar ook muziek, crea, wetenschap & techniek, burgerschapsvorming.) De mate van integratie van deze vormingsgebieden zal duidelijk maken hoeveel tijd nodig zal zijn voor concretisering. Hierbij is een uitloop (van onderdelen) naar 2025 mogelijk. Implementatie ervan kan doorlopen naar 2026.

In verlengde van bovenstaand speerpunt:

-De doelen van burgerschap integreren in onze aanpak van wereldgericht onderwijs. Tevens besluiten we of we een jaarkalender burgerschap willen gebruiken.

-Visie formuleren op wetenschap & techniek. De concretisering zal worden meegenomen in de werkwijze van wereldgericht onderwijs. (zie ook samenwerking externen)

Aan het eind van 2024 hebben we, in lijn met onze herschreven missie, onze visie op het volgen van de ontwikkeling van kinderen, doorgetrokken naar een nieuw rapport/portfolio/rapportfolio.

We hebben een rijke en stimulerende leesomgeving gecreëerd. Zie ook samenwerken intern en extern.

Strategisch thema school:

Krachtig vakmanschap.

Passend bij speerpunt Catent

1. Een brede ontwikkeling (wereldgericht onderwijs)
2. Vitaal en vaardige medewerkers en teams

Ambitie

Waar willen we staan in 2026?

In 2026 hebben we onze didactische en pedagogische kennis en vaardigheden krachtig ontwikkeld. We zijn een lerend team dat doelgericht werkt en daarbij de juiste tools weet in te zetten om te zorgen voor actieve deelname van de kinderen en een hoge betrokkenheid. We zijn een lerend team in het belang van de ontwikkeling van onze kinderen en we stimuleren elkaar tot ontwikkeling door ervaringen te delen over scholing ed.

(We vullen voortdurend onze 'gereedschapskoffer'.)

Speerpunten en concrete doelen

Wat willen we doen?

Het ontwikkelen van didactische vaardigheden, activerende werkvormen:

Inzet 2023 op het optimaliseren van EDI en een start maken met coöperatieve werkvormen d.m.v. collegiale consultatie.

In de volgende jaren uitbreiding van de coöperatieve werkvormen. We zijn dan bekwaam in het doelgericht inzetten ervan en hebben beschreven welke coöperatieve werkvormen we gebruiken en hebben hiervoor een doorgaande lijn beschreven.

Deze activerende werkvormen hebben we ingebed in een omgeving die in de basis werkt vanuit rust en duidelijkheid. Een optimaal klassenmanagement (Regie in de klas: Tom Bennet). Vanuit de principes van 'Regie in de klas' kijken we ook tijdens collegiale consultatie.

Pedagogische kennis en vaardigheden uitbreiden:

Vanuit de principes 'Regie in de klas' gecombineerd met scholing vanuit SEO-methodiek zijn we gekomen tot een groepsaanpak die passend is bij de verschillende ondersteuningsvragen op het gebied van gedrag. Om te kunnen handelen vanuit een groepsgerichte aanpak die zoveel mogelijk individuele plannen en handelingswijzen voorkomt. Zo geven ook vorm aan het inclusiever maken van ons onderwijs.

Onze vakdidactische en kennis en vaardigheden uitbreiden:

Scholing in: Met sprongen vooruit Bewegend leren WIG (2023) Taalactief (2023)
Onderzoeken van mogelijkheden om de rijke leeromgeving van groep 1/2 door te trekken naar de midden en bovenbouw.
De overgang van 2 naar 3 gedegen aanpakken. In kaart brengen wat nodig is om in groep 3 te starten en wanneer het wenselijk is om groep 2 te verlengen.
We hebben een doelgerichte aanpak geformuleerd en geconcretiseerd voor de kinderen die meer aankunnen dan ons basisaanbod. Naast het inzetten van het juiste materiaal zijn we bekwaam in het inzetten van de taxonomie van Bloom en het differentiëren tijdens de instructie voor deze kinderen. Zo geven we ook vorm aan het inclusiever maken van ons onderwijs.
Casussen bespreken middels intervisie om gezamenlijke zorg te dragen voor onze leerlingen en om van en met elkaar te leren. Start 2023.

Strategisch thema school:	Passend bij speerpunt Catent
Een dynamische en rijke speel-leeromgeving.	1. Een brede ontwikkeling (wereldgericht onderwijs) 2. Partnerschap 3. Duurzame omgeving
Ambitie Waar willen we staan in 2026?	
In 2026 willen we dat onze binnen-en buitenruimte passend is bij onze visie op een brede ontwikkeling en ondersteunend is bij onze visie op samen spelen/leren. Over 4 jaar kenmerkt onze school zich door een aantrekkelijke speel-en leeromgeving buiten en binnen waarin kinderen leren samen spelen en samen werken. Waarin ze geprikkeld worden om tot spel te komen en nieuwsgierig te zijn.	
Speerpunten en concrete doelen Wat willen we doen?	
Het realiseren van een schoolplein (start 2023) waarin onze visie op spelen en leren tot uitdrukking komt. En een schoolplein dat veel diverse beweegmogelijkheden in zich heeft.	
Het realiseren van een orthotheek met naslagwerken en materialen die ondersteunend is voor het onderwijs aan onze kinderen en/of aan onze persoonlijke-en teamontwikkeling. (start 2023)	
Het realiseren van een moderne en aantrekkelijk bibliotheek voor kinderen met een gevarieerd aanbod.	
Het realiseren van een opgeruimd en geordend schoolgebouw. (Start 2023) Renovatie bovenverdieping: passend renoveren bij onze visie op leren. (2023). Hierbij ook grootschalig opruimen van bovenverdieping en zolder)	
Daaruit volgend in de jaren erna deze lijn doortrekken naar de benedenverdieping.	
Het realiseren van aantrekkelijke leerpleinen boven en beneden. Passend bij onze visie op leren. (2023)	

Strategisch thema school:	Passend bij speerpunt Catent
Interne en externe samenwerking.	1. Een brede ontwikkeling (wereldgericht onderwijs) 2. Vitaal en vaardige medewerkers en teams 3. Partnerschap
Ambitie	

Waar willen we staan in 2026?

In 2026 willen we optimaal gebruik maken van samenwerkingsvormen-en partners in het belang van de ontwikkeling van onze kinderen en is onze peutergroep een natuurlijk onderdeel van onze school.

Speerpunten en concrete doelen

Wat willen we doen?

Samenwerken met ouders:

Communicatiekanalen afstemmen op effectiviteit en wens van ouders wat betreft vind-en leesbaarheid. (2023)

Activiteiten organiseren die ervoor zorgen dat ouders betrokken worden/blijven bij ons onderwijs en onze school.(start 2023)

Oudercontactmomenten inhoudelijk afstemmen op de vraag van de ouders.

De samenwerking tussen de peutergroep en de basisschool vormgeven wat betreft het samen vieren van feesten, het afstemmen van een pedagogische en didactische aanpak, het afstemmen van aanbod gericht op onze populatie kinderen, studiedagen. Start 2023.

Om te groeien als school zorgen we ervoor bekend te zijn bij een breed publiek in de gemeente Steenwijk. Het duidelijk uitdragen van missie, visie en werkwijze d.m.v. pr-activiteiten. Hierbij zoeken we de samenwerking met consultatiebureaus, kinderopvangorganisaties en bibliotheek. (start 2023)

Om pr beter vorm te geven op de soc. mediakanalen en daarbij oog houden voor de AVG-richtlijnen willen we per groep een ipad gebruiken voor het maken van foto's en het plaatsen van berichten.

We hebben kennis over de zorgroutes binnen Steenwijk en binnen Catent. Zodat we, indien nodig, ouders kunnen adviseren wat betreft zorgroutes en aanpakken kunnen afstemmen.

Een optimale samenwerking met de bibliotheek bewerkstelligen. Zodat de kinderen van onze school gestimuleerd worden om te lezen.

Samenwerking onderzoeken met VO scholen en technische bedrijven voor de concretisering W&T onderwijs.

Bijlage: Wettelijke en deugdelijkheid eisen

Hierna volgen drie bijlagen waarin de uitwerking wordt gegeven voor het onderwijskundig beleid, personeelsbeleid en kwaliteitszorg beleid. In de bijlage vier wordt ingegaan op de overige wettelijke vereisten die een school heeft.

Vanaf 1 augustus 2021 treedt het nieuwe onderzoekskader voor het toezicht op het primair en voortgezet onderwijs in werking. Vanuit het nieuwe onderzoekskader zijn de deugdelijkheidseisen aangescherpt. Op de volgende pagina's staat per beleidsonderdeel beschreven aan welke wettelijke eisen en deugdelijkheidseisen het schoolplan voldoet.

[Onderzoekskader 2021 voor het toezicht op de voorschoolse educatie en het primair onderwijs | Publicatie | Inspectie van het onderwijs \(onderwijsinspectie.nl\)](#)

Bijlage I: Onderwijskundig beleid

Het onderwijskundig beleid omvat de uitwerking van de wettelijke opdrachten voor het onderwijs. Daarnaast wordt de door het bevoegd gezag in het schoolplan eigen opdrachten voor het onderwijs in een onderwijsprogramma opgenomen. Daarbij wordt tevens het schoolondersteuningsprofiel betrokken.

OP1 Aanbod

Leerlingpopulatie

De schoolweging voor de Sint Clemensschool is 28,5, waarbij het spreidingsgetal 5.6 is. De schoolweging loopt van 20 tot 40. Hoe lager de schoolweging, hoe minder complex de leerlingenpopulatie en hoe hoger de resultaten die we van de school mogen verwachten. Op basis van onze schoolweging zouden we het landelijk gemiddelde passend bij onze schoolweging moeten kunnen behalen.

Aanbod

De methodes die wij inzetten binnen ons onderwijs voldoen aan de wettelijk vastgestelde kerndoelen. Ons onderwijsaanbod is beschreven in de schoolgids. Deze is te vinden op onze website. Daarin is tevens te vinden hoe wij het handelingsgericht werken en opbrengstgericht werken inrichten.

Het pedagogisch en didactisch handelen leggen wij vast in protocollen en beleidsplannen.

Passend onderwijs

In het schoolondersteuningsprofiel beschrijven we de uitgangspunten en op welke punten onze school de leerlingen kan ondersteunen en waar de grenzen van onze zorg liggen. De school is een plek waar je leert om jezelf te zijn binnen een groep, ongeacht wie je bent. Wij bieden onderwijs waar zoveel mogelijk kinderen baat bij hebben. We hebben hoge verwachtingen en kijken naar de mogelijkheden van ieder kind. Het uitgangspunt hierbij is dat de extra ondersteuning in principe door de leerkracht in de groep wordt geboden. Voor extra aanvullende zorg wordt onderwijsondersteunend personeel ingezet.

Sociale integratie en actief burgerschap.

Onze school is de samenleving in het klein. Vanuit een veilig klimaat brengen we onze kinderen kennis, respect en acceptatie bij voor verschillen in godsgienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, afkomst, geslacht, handicap of seksuele gerichtheid. De school is de oefenplaats voor burgerschapsvorming in de dagelijkse praktijk. We streven naar verbinding met elkaar, uit respect voor jezelf en de ander, om er samen een mooie(re) wereld van te maken.

Doelen:

1. **Sociaal Emotioneel:** We voeden onze leerlingen op tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving.
2. **Democratie:** Wij voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden. Hiertoe voeren we gesprekken in de groep en is er een leerlingenraad op school.
3. **Participatie:** We voeden onze leerlingen op tot mensen die "meedoen", die actief betrokken willen zijn op de samenleving en die gericht zijn op samenwerking.
4. **Identiteit/religie:** We voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van, en respect voor andere opvattingen en overtuigingen (religies).

5. **Cultuur:** We richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven.

Invulling

Op de Clemensschool geven we op de volgende wijze invulling aan Burgerschapsvorming:

- Het aspect Democratie (democratische rechtstaat, basiswaarden en politieke besluitvorming) komt met name aan de orde in de methoden voor wereldoriëntatie en tijdens de gesprekken in de groep en in de leerlingenraad.
- Het aspect Participatie (inspraak en medezeggenschap, participatie en verantwoordelijkheid) komt zowel aan de orde in de methoden voor wereldoriëntatie, PAD, methode Trefwoord als via projecten en goede doelen

(Vastenactie, Pannenkoekendag, incidentele initiatieven) .

- Het aspect Identiteit (wie ben ik, religieuze en levensbeschouwelijke stromingen, multiculturele samenleving en respect voor diversiteit) komt voornamelijk aan de orde binnen de methoden voor Trefwoord en wereldoriëntatie en onze katholieke identiteit.
- We hebben vaste regels en afspraken ten aanzien van het omgaan met elkaar, het gebouw, het plein en de materialen.
- Reflecteren: in alle groepen wordt aandacht besteed aan reflecteren. Reflecteren wil zeggen, nadenken over het gemaakte werk/de gevolgde werkwijze en naar aanleiding daarvan overwegen wat kan worden behouden/voor verbetering vatbaar is.
- We hanteren de methode Positief Sociaal Klimaat op de Clemensschool voor sociaal emotionele ontwikkeling.
- Samsam: in de groepen 6, 7 en 8 wordt in het kader van intercultureel onderwijs met behulp van het blad Samsam, aandacht besteed aan het leven in een multiculturele samenleving.
- School TV weekjournaal voor groep 7 en 8 in het kader van leven in een multiculturele samenleving.
- Projecten zoals: vuurwerklessen, Prinsjesdag, het inzicht krijgen in andere culturen en identiteiten.

Uit de Quickscan Burgerschap komt naar voren naar er meer inzet nodig is op evalueren en het koppelen aan de kerndoelen. Tevens moet het team meer betrokken worden bij het beleid en de geformuleerde doelen. De komende jaren gaan we bezig met visieontwikkeling op wereldgericht onderwijs. Daar krijgen de genoemde aandachtspunten vanuit de Quickscan de benodigde aandacht.

OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding

In ons onderwijs staan de onderwijsbehoeften van leerlingen centraal.

Onderwijs is enerzijds afstemmen op onderwijsbehoeften en anderzijds handelingsgericht en planmatig omgaan met verschillen tussen leerlingen.

Om dit te bereiken werken wij handelingsgericht (HGW) en opbrengstgericht (OGW) met groepsplannen. In groepsplannen wordt duidelijk gemaakt wat een groep nodig heeft en wat de acties zijn die daarbij horen. Dit wordt besproken in de groepsbesprekingen.

Voordat een leerling start worden al zoveel mogelijk ondersteuningsbehoeften in kaart gebracht. Dit gebeurt middels:

- intakegesprekken met ouders,
- informatie uit een eventueel VVE traject en
- koude en warme overdracht met de voorschoolse voorzieningen.

Leerlingen verschillen in de mate waarin en de manier waarop ze ondersteuning nodig hebben. De individuele onderwijsbehoeften worden zoveel mogelijk geclusterd en verwerkt in een groepsaanbod. Indien noodzakelijk wordt er een individueel plan van aanpak gemaakt.

Ouders nemen een belangrijke positie in binnen de HGW-cyclus. Ouders en leerkrachten hebben een gezamenlijk doel: ze willen het beste voor het kind.

Wanneer er zorg is bij een leerling organiseren we een leerlingbespreking met onze onderwijsadviseur/orthopedagoog van Catent en/of een KIK-gesprek. We bekijken welke personen aansluiten bij het gesprek met ouders. Dit kan GGD en/of de orthopedagoog van Catent zijn. Bij een KIK-gesprek is altijd de jeugdverpleegkundige van de GGD Steenwijkerland betrokken. De groepsleerkracht en de intern begeleider sluiten aan. In het schoolondersteuningsprofiel staat beschreven welke zorg wij op school kunnen bieden en welke grenzen voor zorg onze school heeft. We volgen de leerlingen via observatie en toetsing. Via Parnassys en Cito LVS volgen we de resultaten van toetsen. De leerkracht analyseert de resultaten op groepsniveau. Deze worden besproken met de intern begeleider tijdens een groepsbespreking. Vervolgens maakt de intern begeleider een trendanalyse. In een trendanalyse beschrijft de intern begeleider de schoolbrede resultaten en de acties die daarbij horen. Deze worden besproken met het team in een analysevergadering.

OP3 pedagogisch en didactisch handelen

Op de Clemensschool geven de leerkrachten op een effectieve wijze gestalte aan gedifferentieerd onderwijs (werken met een groepsoverzicht/groepsplan). We differentiëren bij de instructie (EDI) en de verwerking (zowel naar inhoud als tempo).

We hechten veel waarde aan het zelfstandig werken van leerlingen en aan samenwerking tussen leerlingen.

Om het eigenaarschap van leerlingen te vergroten willen we dat doelen meer zichtbaar worden gemaakt en dat leerlingen de ruimte krijgen om aan eigen gekozen leerdoelen te werken. De leerkracht stimuleert leerlingen om op verschillende manieren hun leerdoelen te behalen.

Om resultaten te verhogen dient er planmatig naar het didactisch handelen van leerkrachten gekeken te worden. Dit gebeurt middels lesbezoeken/flitsbezoeken. Deze worden aangekondigd en niet aangekondigd gedaan. Er is een kijkwijzer ontwikkeld die daarvoor gebruikt kan worden. Deze bezoeken worden door directie of IB gedaan. Middels collegiale consultatie kijken de collega's bij elkaar in de lessen. Op deze manier leren van en met elkaar en werken we aan een professionele cultuur.

OP4 Onderwijstijd

Onderwijstijd op de Sint Clemensschool

Onderbouw:

- 52 weken x 24.25 lesuren per week = 1261 lesuren p/jaar
- Daar gaat af: 315.25 uur vakantiedagen en 24.25 uur studiedagen = 339.5
- $1261 - 339.5 = 921.5$ lesuren voor schooljaar 2022-2023
- 921.5×4 schooljaren onderbouw = 3686 lesuren over 4 schooljaren onderbouw.

Midden-bovenbouw:

- 52 weken x 26.5 lesuren per week = 1378 lesuren p/j
- Daar gaat af: 346.75 uur vakantiedagen en 26.5 uur studiedagen = 373.25
- $1378 - 373.25 = 1004.75$ voor schooljaar 2022-2023
- $1004.75 \times 4 = 4019$ lesuren over 4 schooljaren bovenbouw.

Lestijd over 8 schooljaren:

- $3686 + 4019 = 7705$ lesuren op basis van 8 schooljaren.

In het basisonderwijs is van groep 1 t/m 8 het minimum aantal lesuren 7520 uur. Onze school geeft daar de volgende invulling aan:

Groepen 1 t/m 4:

Maandag	8:30 tot 14.30
Dinsdag	8:30 tot 14.30
Woensdag	8:30 tot 12:15
Donderdag	8:30 tot 14.30
Vrijdag	8:30 tot 12:15

Groepen 5 t/m 8:

Maandag	8:30 tot 14.30
Dinsdag	8:30 tot 14.30
Woensdag	8:30 tot 12:15
Donderdag	8:30 tot 14.30
Vrijdag	8:30 tot 14.30

OP6 Afsluiting

Op de Sint Clemensschool maken wij als eindtoets gebruik van IEP. De resultaten worden teambreed besproken en interventies worden, indien nodig, ingezet. Door de eindtoets te analyseren weten we waarop we schoolbreed de focus moeten leggen in de komende jaren. De advisering met betrekking tot het voortgezet onderwijs wordt zorgvuldig gedaan.

We hebben tijdens de schoolloopbaan van de leerling de nodige gegevens op cognitief en op sociaal-emotioneel terrein verzameld. Deze zijn vastgelegd in het leerlingvolgsysteem.

Een overzicht van alle onderdelen waarop de schoolkeuze is gebaseerd:

groep A t/m 8:

- registratie dagelijks werk en gedrag
- resultaten methode-gebonden toetsen
- resultaten methode onafhankelijke toetsen
- rapporten met rapportbesprekingen

Groep 6 t/m 8:

- Plaatsingswijzer

Februari groep 8:

- ouders, kind en leerkracht komen samen tot een schoolkeuze

April groep 8:

- Centrale Eindtoets, de IEP-toets

VS 1 Veiligheid

In het schoolveiligheidsplan wordt beschreven hoe we omgaan met veiligheid op de Clemensschool. Vanuit onze identiteit vinden wij het belangrijk dat leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Het is van belang dat de leerlingen zich veilig voelen op de Clemensschool. Samen met de ouders willen we zorgen voor een fijne school, waar de kinderen zich thuis voelen. Hiervoor hebben we gedragsregels opgesteld die de basis vormen. In ons schoolveiligheidsplan is de gedragscode opgenomen. Toch kunnen er soms situaties op school ontstaan die kunnen ontaarden in onwerkbaar gedrag binnen de klas en/of binnen de school. Ouders zullen hierover altijd geïnformeerd worden. De school

heeft een protocol voor time out, schorsing en verwijdering dat in werking treedt bij onwerkbaar gedrag. Hierin staan de te volgen stappen helder beschreven.

We verwijzen voor het gehele protocol naar het schoolveiligheidsplan en de regeling schorsing en verwijdering.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon.

In de schoolgids en het schoolveiligheidsplan worden de ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over 5 Bhv'ers.

De directeur analyseert samen met IB en het team jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren, leerlingen en ouders (WMK) en stelt op basis daarvan verbeterpunten vast.

Monitoring van de sociale veiligheid

We monitoren de veiligheid van leerlingen met de sociale veiligheidslijsten (WMK). Dit doen we elk jaar voor kinderen en 1x in de 2 jaar voor ouders. De vragenlijsten worden door het de leerkrachten geanalyseerd en besproken met intern begeleider. Tijdens de analysevergadering worden ze gedeeld met het team.

De bijzonderheden worden gedeeld met ouders. Uit de analyse kunnen interventies voortvloeien op leerling of op groepsniveau.

Anti-pestbeleid

Pesten vraagt om meer dan een plan beschreven in een protocol, namelijk een positieve aanpak die in alle ruimtes en groepen, die met regelmaat aangeboden en onderhouden wordt. School behoort een veilige plek te zijn voor alle leerlingen. Pesten bedreigt dit uitgangspunt. De Sint Clemensschool heeft gekozen voor een aanpak waarbij het sociaal-emotioneel leren van de hele school de hoogste prioriteit krijgt, in plaats van alleen te focussen op een antipestprogramma in de groep. Wij kiezen ervoor om te investeren in een stevig positief schoolsysteem, PSK afgeleid van PBS, waarin ook het voorkomen van pesten is opgenomen. Wij zetten pas een anti-pestprogramma in, wanneer PSK niet voldoende blijkt te zijn voor een groep.

Door het werken met PSK werken wij preventief aan een positief schoolklimaat waarin kinderen zich veilig voelen. Een uitgebreide beschrijving van onze preventieve en curatieve bestrijding van pestgedrag staat beschreven in het pestprotocol van de Sint Clemensschool. Tevens werken we op de Sint Clemensschool met een anti-pestcoördinator. Zij is aanspreekpunt en tevens verantwoordelijk voor de coördinatie van het beleid tegen pesten.

VS 2 Schoolklimaat

Vanuit de oudervragenlijsten en de leerlingvragenlijsten is te lezen dat het schoolklimaat als goed wordt ervaren. Voor kinderen en medewerkers is het een plek waar op een prettige wijze met elkaar wordt omgegaan. Binnen het PSK richten we ons met name op preventief pedagogisch handelen vanuit de kernwaarden *veiligheid, zelfstandigheid en verantwoordelijkheid*, worden voor alle ruimtes in de school en op het schoolplein verwachtingen ten aanzien van gewenst gedrag geformuleerd. Het team heeft algemene gedragsverwachtingen gerealiseerd voor de hele school.

OR1 Onderwijsresultaten

Op grond van onze weging hanteren wij hoge verwachtingen. In de toekomst willen wij stabiel op, of boven de door de overheid vastgestelde signaleringswaarden scoren in vergelijking met scholen met dezelfde schoolweging. Twee keer per jaar analyseren wij de tussenresultaten en bepalen vervolgens acties per groep en schoolbreed om aan deze ambities te voldoen. Deze worden vastgelegd in het document trendanalyse en acties in groepsplannen.

OR2 Sociale en Maatschappelijke competenties

Deze competenties zijn lastig in doelen vast te leggen. Op meerdere vlakken is er voldoende aanbod. Bij topondernemers ontwikkelen kinderen vaardigheden met betrekking tot samenwerken. Binnen PSK krijgt de ontwikkeling van sociale en maatschappelijke competenties ook de nodige aandacht. Ze leren hierbij omgaan met zichzelf en de ander in respect met en voor de omgeving. Tevens zijn we binnen onze levenbeschouwelijke visie bezig met omgaan met de ander, omgaan met respect voor je omgeving. Op dit moment hebben we geen gewenste resultaten op dit gebied beschreven. Voor de komende jaren ligt er een taak om de norm te beschrijven, deze te koppelen aan het aanbod en aan te passen waar nodig.

Bijlage II: Personeelsbeleid

Het personeelsbeleid omvat maatregelen over het personeel die bijdragen aan de ontwikkeling en de uitvoering van het onderwijskundig beleid.

Onze HR visie

We sluiten met onze school in de uitvoering van ons personeelsbeleid aan bij het HR-beleid en de HR-instrumenten van Stichting Catent. Catent heeft de volgende visie op HR geformuleerd.

Onze medewerkers zijn de belangrijkste ‘dragere’ van goed onderwijs. Het opleiden, begeleiden, coachen en professionaliseren van (potentiële) medewerkers staan centraal binnen ons HR-beleid. Net als bij leerlingen stimuleren we bij medewerkers plezier in leren, nieuwsgierig zijn en blijven. We handelen vanuit de kernwaarden: relatie, respect, ruimte en verantwoordelijkheid. We creëren hiermee een collectieve leercultuur, een cultuur die zorgt dat individueel professionaliseren, professionaliseren binnen leergemeenschappen (werkgroepen met een gezamenlijk doel/thema) en professionaliseren binnen de school/scholen op elkaar worden afgestemd en die de behoefte om te ontwikkelen versterkt. We leren van en met elkaar.

Deze leercultuur stimuleert een continue ontwikkeling van medewerkers en verbindt het leren van medewerkers aan het leren van leerlingen. Het ontwikkelen en professionaliseren is hiermee niet alleen ingegeven door noodzaak, maar ook doordat Catent een lerende organisatie voorstaat, waarin alle medewerkers werken aan continue verbetering van onze onderwijskwaliteit.

We zijn niet alleen naar binnen gericht, maar we richten ons ook naar buiten. Nieuwe initiatieven worden onderzocht om uitwisseling tussen leerkrachten, scholen en andere samenwerkingspartners te versterken, zodat medewerkers worden gestimuleerd om in hun werk verschillende werelden te combineren. Zo verbinden we Catent en haar medewerkers aan de buitenwereld en versterken daarmee onze kennisalliantie (een strategische keuze).

Hoe geven we uitvoering aan onze HR-visie?

De volgende HR-instrumenten worden op school gebruikt:

- Stagebeleid
- Benoemingsbeleid/Werving en selectieprocedure
- Regeling startende leerkrachten
- Functiebeschrijvingen, functiedifferentiatie
- Mobiliteitsbeleid
- Ontwikkelen en professionaliseren
- Gesprekkencyclus
- Gezond werken
- Managementstatuut
- Werkverdelingsplan

Als schoolteam nemen wij samen de verantwoordelijkheid voor de uitvoering van bovenstaande HR-instrumenten.

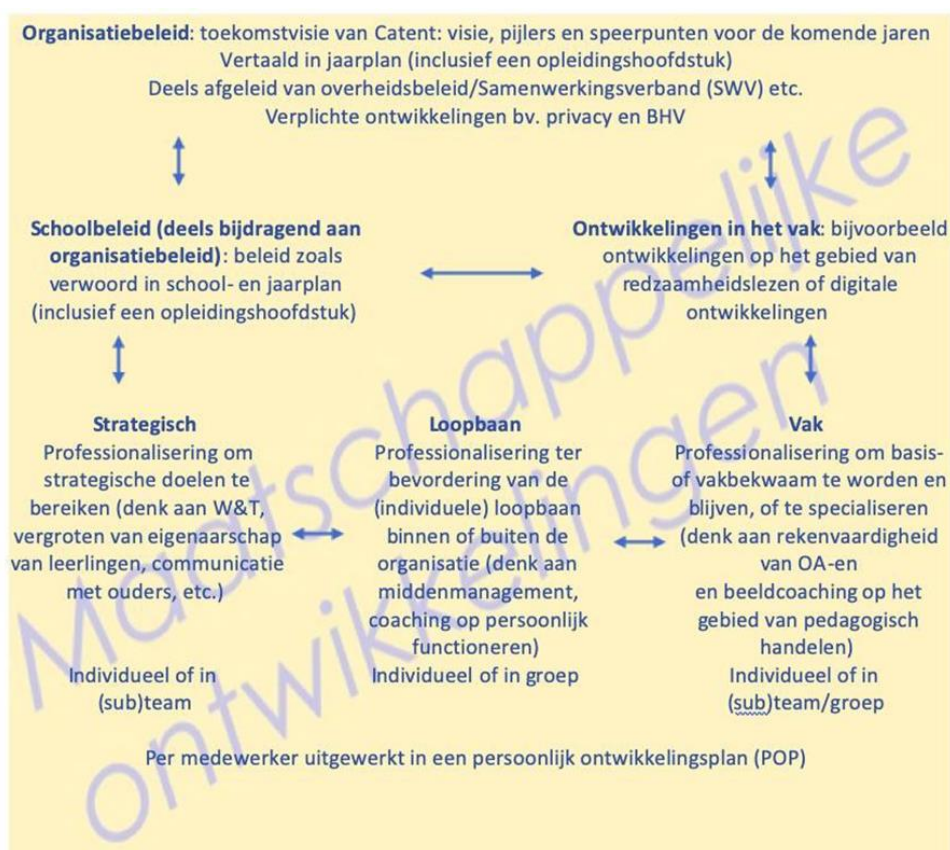
Hoe zorgen we binnen onze school voor voldoende bevoegde en bekwame leerkrachten?

Binnen Catent en ook op onze school richten wij ons op het aantrekken van voldoende bevoegde en bekwame leerkrachten. Dit doen wij door o.a. uitvoering te geven aan de samenwerking, Partnerschap Samen Opleiden, die Catent heeft met de Katholieke Pabo Zwolle. Onze school biedt stageplaatsen voor studenten van leerjaar 1 tot en met leerjaar 4. De WPO'ers (werkplek opleiding,

vierde jaarstagiaires) krijgen gelegenheid om ervaring binnen onze school op te doen. De vierdejaars studenten worden intensief begeleid, o.a. door een mentor. Onze school heeft een 'opleider in de school' die stagiaires en startende leerkracht begeleidt. Voor het stagebeleid wordt verwezen naar de notitie 'stagebeleid'. Naast leerkrachten geven wij ook ruimte aan mbo'ers voor een goede stageplaats. Verder richten we ons vooral op een veilig leerklimaat waarin stagiaires kunnen bloeien. Andere wervingsactiviteiten vinden in overleg met de HR afdeling plaats. Hiervoor wordt verwezen naar het Koersplan van Catent hoofdstuk 2 Vitale en vaardige medewerkers.

In de kadernotitie: 'Ontwikkelen en professionaliseren' van Catent, die op alle scholen en haar medewerkers van toepassing is, wordt concreet aangegeven op welke wijze wij uitvoering geven aan de doelen van 'ontwikkelen en professionaliseren'. De doelen van ontwikkeling van ons team zijn grotendeels verbonden aan de doelen van onze school, zoals beschreven in dit schoolplan.

Hieronder wordt schematisch weergegeven op welke niveaus professionalisering plaatsvindt binnen onze school.



Ontwikkelen en professionaliseren binnen ons team is de belangrijkste interventie om ons team bekwaam te houden én om medewerkers te binden en te b(l)oeien. Dit doen wij door: [vul hier in welke opleidingen en trainingen er gevolgd worden, gedurende drie jaar en per jaar.

- Vier studiedagen per schooljaar, gericht op schoolontwikkeling.
- Inzet op het vergroten van didactische vaardigheden
- Professionele cultuur
- Trainingen op het gebied van

- o Rekenen/wiskunde
- o Taal/spelling
- o Bewegend leren/met sprongen vooruit
- Individuele opleidingen. Waaronder een Master-SEN.
- Trainingen en workshops vanuit de Catent Academie

Alle medewerkers binnen ons team voldoen aan de ‘wettelijke’ eisen van hun functie. In het functiehandboek zijn alle functiebeschrijvingen opgenomen. Dit betekent dat een LB, LC of LD leerkracht voldoet aan de opleidingseisen en hiermee bevoegd en bekwaam is. De medewerker is in staat om zijn kennis, expertise, houding en gedrag in te zetten voor de onderwijskundige doelen. We hanteren functiedifferentiatie. Medewerkers kunnen doorgroeien in hun functie. De functiebeschrijvingen van onderscheiden zich door expertise. Expertise op het gebied van rekenen, taal of gedrag of door een specifieke rol binnen het team. Loopbaanontwikkeling wordt op deze wijze gestimuleerd en gefacilieerd. Bij de facilitering sluiten we aan bij beleidskaders van Catent. Zie ook de notitie.

Niet alleen leerkrachten maar al onze collega’s stimuleren we een continue ontwikkeling. Dit kan formeel of informeel leren zijn. Bijvoorbeeld door onze onderwijsassistenten en pedagogisch medewerker(s) van de peuteropvang te stimuleren zich verder te ontwikkelen en door te groeien. Door het hanteren van functiedifferentiatie, stimuleren we de ontwikkeling op alle niveaus. Doorgroei naar leerkrachtondersteuner is mogelijk, mits dit ook past binnen de onderwijskundige visie van onze school.

Wij begeleiden alle startende leerkrachten conform de [Regeling startende leerkrachten 2016.pdf](#) . We gaan ervan uit dat alle medewerkers binnen ons team voldoen aan de minimale eisen, de basis is op orde. De begeleiding vindt plaats door een opleider in de school of intern begeleider of directeur. Door het inzetten van de gesprekkencyclus stimuleren we onze medewerkers om zich blijvend te ontwikkelen. De gesprekken zijn gericht op ‘ontwikkeling’. Alleen daar waar verbetering nodig is wordt een beoordelingsgesprek gevoerd.

In ons aannamebeleid nemen we leerkrachten aan die dus bevoegd en bekwaam zijn. Zijn ze dat niet, dan staan zij niet alleen voor de groep. Binnen de stichting worden medewerkers zoals zij-instromer en deeltijdstudenten met een hbo opleiding (versneld voor de klas) aangetrokken. Zij krijgen de tijd om zich te bekwamen tot leerkracht.

Zij-instromers en deeltijdstudenten met een hbo opleiding worden door Catent bovenschools gefaciliteerd. De begeleiding vindt op onze school plaats. De zij-instromers worden net zo intensief begeleid als alle andere startende leerkrachten.

Wat verwachten wij van onze medewerkers op het pedagogisch - en didactisch vlak (zowel van leerkrachten als van onderwijsondersteuners)?

We zien de pedagogische relatie leerkracht – leerling als de spil in de vorming van de leerling. De leerkracht is de eerste persoon die in contact met de leerling de waarden van Catent en van onze school uitdraagt en zichtbaar maakt. In de relatie inspireert, stimuleert en heeft hij/zij hoge verwachtingen van de leerling. Samen lerend komen ze een stap verder.

Welke ambities de school heeft met betrekking tot het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren is te lezen in bijlage 1 Onderwijskundig beleid, OP3 pedagogisch en didactisch handelen. .

Wat we verwachten van een leerkracht op het gebied van pedagogisch en didactisch handelen is beschreven in beleidsplannen en in de regels en afspraken in de groepen. Deze regels en afspraken worden jaarlijks besproken binnen het team en waar nodig bijgesteld.

Evenredige vertegenwoordiging van vrouwen en mannen in de schoolleiding

De wervingsactiviteiten van Catent en ook van onze school zijn gericht op diversiteit en inclusiviteit binnen ons team. Een optimaal functionerend team bestaat uit een mix van gender, religie, ervaring, talenten en leeftijd, zie ook Koers 20-23-2026 van Catent. Het College van Bestuur van Catent stuurt op een evenredige vertegenwoordiging van vrouwen én mannen in de schoolleiding. Bij ondervertegenwoordiging van een van deze gender neemt het CvB passende maatregelen om tot een evenredige vertegenwoordiging te komen. Zie ook het benoemingsbeleid van Catent.

^[1] Deze regeling wordt in 2022 herzien, zodra de nieuwe regeling beschikbaar is, wordt deze in het 'digitaal handboek' van Catent opgenomen en is de nieuwe versie van toepassing. Als school conformeren wij ons aan de beleidsdocumenten van Catent. Wij geven alsdan uitvoering aan de vernieuwde regeling startende leerkrachten.

^[2] Het benoemingsbeleid wordt herzien en omgezet naar een 'werving en selectieprocedure'. Zodra de aangepaste procedure van kracht is, maakt deze procedure onderdeel uit van onze HR-instrumenten.

Bijlage III: Kwaliteitszorgbeleid/ stelsel van kwaliteitszorg

Het beleid met betrekking tot de bewaking en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs omvat:

- a. De wijze waarop het bevoegd gezag bewaakt dat die kwaliteit wordt gerealiseerd
- b. De wijze waarop het bevoegd gezag vaststelt welke maatregelen ter verbetering van de kwaliteit nodig zijn
- c. Maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid onderhoudt.

Het bestuur zorgt voor de kwaliteit van het onderwijs op de scholen via een stelsel van kwaliteitszorg. Dat houdt onder andere in dat er regelmatig wordt geëvalueerd of deze doelen worden gehaald. En dat de schoolleiding het bestuur informeert over de inzichten vanuit het stelsel van kwaliteitszorg.

Voor onze school hebben we een aantal school specifieke zaken m.b.t. onderwijskwaliteit nader vastgelegd.

Deze documenten beschrijven t.a.v. onderwijskwaliteit op de Sint Clemensschool de volgende zaken:

- Schoolafspraken op de Sint Clemensschool (in ontwikkeling)
- Schoolveiligheidsplan Clemensschool
- Pestprotocol/PSK
- Effectieve Directie Instructie Model
- M-E-analyses n.a.v. de cito
- Zorgdocument/zorgcyclus

Deze documenten worden jaarlijks geëvalueerd en tussentijds (waar nodig) bijgesteld en aangepast/aangevuld.

In hoofdlijnen ziet ons onderwijskundig beleid er als volgt uit:

Als school werken aan een continue verbetering van de kwaliteit.

Hiervoor gebruiken wij verschillende instrumenten, waaronder WMK (werken met kwaliteitskaarten). WMK is een webbased kwaliteitssysteem waarmee we de kwaliteit van de school in kaart brengen. Binnen WMK wordt gewerkt met vragenlijsten en Quickscans die door de teams, maar eens in de zoveel tijd ook door ouders en leerlingen ingevuld worden. Op basis van de resultaten hiervan en onze beleidsvoornemens maken we een jaarplan en een jaarverslag.

Eens in de drie jaar maken we een schoolplan. Onze school onderscheidt kwaliteit en kwaliteitszorg. We streven kwaliteit na en we zorgen ervoor dat de kwaliteit op peil blijft: we beoordelen de ambities systematisch en op basis van de bevindingen verbeteren of borgen we onze kwaliteit. Van belang is ook dat onze kwaliteitszorg gekoppeld is aan het integraal personeelsbeleid. We streven ernaar dat onze medewerkers competenties ontwikkelen die gerelateerd zijn aan de beleidsterreinen die we belangrijk vinden. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt.

We hebben inzicht in de kenmerken van onze leerlingenpopulatie en wat dat betekent voor ons onderwijsaanbod. De kwaliteit van ons onderwijs laten we cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leerkrachten.

Twee keer per jaar maakt de IB-er een trendanalyse van deze opbrengsten: de resultaten van een groep zijn te vergelijken met de resultaten van het vorige toets moment. Deze resultaten worden op studiedagen besproken. Daarnaast maken de groepsleerkrachten zelf een analyse van de

opbrengsten van hun groep. Zij geven per vakgebied aan waar zij voldoen aan de vooraf gestelde criteria en waar zij verbetering in moeten aanbrengen en op welke manier. Deze analyses worden tijdens de groepsbespreking met de intern begeleider besproken.

Kwaliteitscyclus

Wij werken planmatig aan verbeteringen d.m.v. het schoolplan, jaarplan en jaarverslag. Wij evalueren of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn. Wij borgen onze kwaliteit en rapporteren aan belanghebbenden. Wij waarborgen de sociale veiligheid van medewerkers en leerlingen. Middels de QuickScan en schooldiagnoses vanuit WMK beoordelen we cyclisch alle beleidsterreinen. Dit gebeurt conform een meerjarenplanning.

De IB-er, coördinatoren en directeur werken met een managementkalender. Hierin worden alle belangrijke zaken (klassenbezoeken, ontwikkel- en beoordelingsgesprekken, teamvergaderingen, studiedagen, afname vragenlijsten, etc.) in weggezet.

We voeren tenminste 1 keer per jaar gesprekken met het College van Bestuur (IMR managementrapportage). Centraal in onze rapportages staan o.a. de opbrengsten van de school (in de meest brede zin):

- Eindopbrengsten
- Tussenopbrengsten
- Sociale opbrengsten
- Realisatie verbeterdoelen

SKA1 Visie, ambities en doelen

We werken met een jaarplan dat voortkomt uit het schoolplan. In het jaarplan worden doelen in overleg met het team voor het volgende kalenderjaar weggezet, met daarbij concrete acties. Verbeterdoelen worden weggezet op het schoolplanbord en voorbereid in werkgroepen voor op de studiedagen. Aan het einde van een verbeterperiode en/of aan het einde van elk schooljaar wordt er geëvalueerd welke doelen wel/niet zijn behaald en worden de doelen voor het komende schooljaar bepaald en weggezet in de jaarplanning. Daarnaast wordt er elk jaar een jaarverslag geschreven en een nieuw jaarplan opgesteld.

SKA2 uitvoering en kwaliteitscultuur

Op de Sint Clemensschool wordt er gewerkt met bord-werksessies vanuit de expertise van de werkgroepen. Op deze wijze wordt er continu samen gewerkt aan verbetering van de professionaliteit van het team. (Individuele) scholing staat in lijn met schoolontwikkeling. Alle leerkrachten werken volgens de HGW cyclus. Ook wordt er jaarlijks een toets- en IB- kalender opgesteld waarin beschreven staat wanneer welke observaties en toetsen worden afgenomen en wanneer welke resultaten en bevindingen worden geanalyseerd en besproken.

SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog

Middels managementadvies, rapportages, MARAP gesprekken en het aanleveren van diverse documenten leggen wij als school verantwoording af aan het bestuur. Schoolontwikkelingen en resultaten worden gedeeld met belanghebbenden. De school neemt actief deel aan overleggen met partners en de gemeente. Met ouders vindt minimaal 3 maal per jaar een oudergesprek plaats. In de bovenbouw sluiten leerlingen hier 1 of meerdere keren bij aan. Er wordt een leerlingenraad ingesteld en deze zal actief op de school zijn. Die zullen zo'n zes keer per jaar overleggen over zaken die leven onder leerlingen. Ook denken zij mee over schoolontwikkelingen die spelen. Middels vragenlijsten vanuit WMK wordt eens per twee jaar ouders om input gevraagd om het onderwijs te evalueren en te verbeteren. Daarnaast wordt de dialoog gezocht met het SAC (schooladviescommissie) over ontwikkelingen/vraagstukken binnen de school

Medezeggenschap

Op de Sint Clemensschool bestaat er een constructieve samenwerking met de Medezeggenschapsraad. Zij worden zowel aan de voorkant, tijdens als aan het einde van het proces meegenomen bij voor hen belangrijke zaken. Minimaal zes keer per jaar wordt er vergaderd. Dit zijn vergaderingen waarin de schoolleiding om advies/instemming op beleid vraagt. Stukken worden tijdig toegestuurd. Onderwerpen die worden besproken zijn de begroting, de schoolgids, de formatie, de vakantieregeling, onderwerpen uit het veiligheidsbeleid en maatschappelijke thema's die vragen om beleid.

Bijlage IV: Overige wettelijke vereisten

Sponsoring

Voor sponsoring is er op Catent niveau beleid opgesteld waar wij ons aan houden.